

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Средняя школа №1 (очно-заочная)»
(КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)»

Протокол от «30» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директором КОУ «Средняя школа №1»
(очно - заочная)

Л.Г. Бреусова
«30» августа 2019 г.



**Основная образовательная
программа
среднего общего образования
КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)»**

в редакции Приказов директора школы
от 30.08.2023 № 32 ОУ, от 30.08 2024 № 40 ОУ

(срок освоения 3 года)

Омск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	5
I.1.	Пояснительная записка	5
I.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	9
I.2.1	Планируемые личностные результаты освоения ООП	9
I.2.2.	Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	10
I.2.3.	Планируемые предметные результаты освоения ООП Русский язык Литература Родной язык (русский) Иностранный язык (английский) История Математика Физика Физическая культура Основы безопасности и защиты Родины Индивидуальный проект Планируемые предметные результаты по дополнительным учебным предметам и учебным курсам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений: Биология География Обществознание Химия Информатика Искусство Практикум по информатике Планируемые предметные результаты по курсам внеурочной деятельности: Уроки нравственности: многоаспектный анализ текста Разговоры о важном Финансовая грамотность Россия – мои горизонты Чудеса священные и загадочные Великие творения людей Путешествуем с английским Экологическая культура и здоровье человека	11
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	13
II.	Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	21
II.1	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	21
II.1.1.	Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее	21

	роли в реализации требований ФГОС СОО	
П.1.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	22
П.1.3.	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	23
П.1.4.	Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	24
П.1.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	25
П.1.6.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	25
П.1.7.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	26
П.1.8.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	27
П.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности Русский язык Литература Родной язык (русский) Иностранный язык (английский) История Математика Физика Физическая культура Основы безопасности и защиты Родины Индивидуальный учебный проект Рабочие программы по дополнительным учебным предметам и учебным курсам обязательной части: Биология География Обществознание Химия Информатика Искусство Практикум по информатике Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности: Уроки нравственности: многоаспектный анализ текста Разговоры о важном Финансовая грамотность Россия – мои горизонты Чудеса священные и загадочные Великие творения людей Путешествуем с английским Экологическая культура и здоровье человека	29
П.3.	Рабочая программа воспитания	30

III.	Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	41
III.1.	Учебный план	41
III.2.	План внеурочной деятельности	49
III.3.	Календарный учебный график	51
III.4.	Календарный план воспитательной работы	53
III.5.	Система условий реализации основной образовательной программы	57
III.5.1.	Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	57
III.5.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	61
III.5.3.	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования	64
III.5.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	65
III.5.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	67
III.5.6.	Оценочные и методические материалы	68
III.5.7.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	69
III.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	69
III.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	70
III.8.	Контроль состояния системы условий	74

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)» для 12 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

ООП СОО КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)» для 12 классов разработана с учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее ФОП СОО). При разработке ООП СОО КОУ «Средняя школа № 1 (очно-заочная)» рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» приведены в соответствии с федеральными рабочими программами.

ООП СОО КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)» для 12 классов учитывает особенности КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)», реализующего ООП СОО при исправительном учреждении, а также образовательные потребности и интересы обучающихся *(в редакции приказов от 30.08.2023 № 32 ОУ и 30.08.2024 № 40 ОУ)*.

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Средняя школа №1 (очно-заочная)» реализует основные образовательные программы: начального, основного, среднего общего образования. Осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом. Имеет государственную аккредитацию (серия 55АА № 000668 регистрационный номер 17п от 07.02.2012г.), лицензию на образовательную деятельность (регистрационный номер 250 от 27.12.2011г. Приложение №1 серия 55 П01 № 0001203 Приложение №2 серия 55 П01 № 0000999.).

ГОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» при государственном учреждении «Исправительная колония №6» УХ-16/6 Минюста РФ по Омской области была открыта постановлением Губернатора Омской области № 301-п от 21.08.2000г. В 2009 году распоряжением Министерства образования Омской области №350 от 27.02.2009 Школа была переименована в БОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1». В 2011 году распоряжением Министерства образования Омской области №1112 от 06.07.2011 переименована в КОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1». В 2015 году распоряжением Министерства образования Омской области № от переименована в КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)».

Полное наименование учреждения: Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Средняя школа №1 (очно-заочная)»

Место нахождения учреждения (юридический и фактический адрес):

Основное здание расположено при ФКУ ИК–6 УФСИН России по Омской области (колония строгого режима), которое находится в Центральном округе города Омска по адресу: г. Омск - 9, ул. 10 лет Октября, д.176. Школа имеет У КП при ФКУ ИК-9 УФСИН России по Омской области(колония строгого режима), расположенный по адресу: г. Омск - 27, ул.27 Линия, 47 А. Школа имеет филиал «Исилькульский» при ФКУ ИК-4УФСИН России по Омской области (колония строгого режима) по адресу: 646020 Омская область, г.Исилькуль, ул.Луговая.

Освещенность, воздушный и тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Форма занятий – групповые и индивидуальные консультации.

В соответствии с «Порядком организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы» (утв. приказом Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2016 г. N 274/1525 с изменениями) учреждение УИС обеспечивает условия для проведения образовательной деятельности: обеспечивает персональными компьютерами с возможностью доступа к образовательным программам в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" при условии соблюдения правил внутреннего распорядка учреждений УИС, организует их хранение и правильное использование обучающимися. В соответствии с Приказом Министерства юстиции РФ от 04.07.2022 № 110 «Об утверждении правил внутреннего распорядка исправительных учреждений», ограничены возможности функционирования информационно-образовательной среды КОУ «Средняя школа № 1 (очно-заочная)» осужденные к лишению свободы имеют право при наличии технической возможности и при условии соблюдения настоящих Правил получать доступ к образовательным программам в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" при получении осужденными к лишению свободы общего образования, профессионального образования и их профессиональном обучении в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Отличительными особенностями школ, находящихся при исправительных учреждениях строгого режима являются:

- ограниченное передвижение обучающихся по территории учреждения;
- отсутствие условий для самостоятельных занятий в жилой зоне и как следствие отсутствие домашних заданий;
- ограниченный доступ работы на компьютере, с электронно-вычислительной техникой, запрет работы со сканером, принтером, ограничения работы с цветными карандашами;
- запрет работы с топографическими картами, планами местности;
- запрет использования колюще-режущих инструментов;
- отсутствие возможности проведения экскурсий;
- отсутствие ограничения доступа к личным вещам осужденных посторонних лиц – сотрудников колонии и как следствие отсутствие возможности хранения у себя в отряде портфолио достижений;
- постоянное движение контингента обучающихся (условно-досрочное освобождение, оперативные сообщения, этапирование осужденных в другие исправительные учреждения) и как следствие в этом случае отсутствие возможности отследить динамику достижения планируемых результатов;
- обучающийся школы закрытого типа – совершеннолетний человек, самоопределившаяся личность, у которого сформированы гражданская идентичность, своя этническая принадлежность в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России. Это означает, что отдельные действия могут быть направлены только на коррекцию личности;
- контингент обучающихся школы является не только гражданами России, но и лицами без гражданства, а так же гражданами других государств.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации ООП СОО являются:

- развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, коррекция жизненных планов;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, государственными потребностями,

возможностями обучающегося, его состоянием здоровья и внешними условиями пребывания обучающегося в качестве осужденного.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ООП СОО КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)» предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне при обучении по индивидуальному учебному плану), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды КОУ «Средняя школа №1 (очно - заочная)»;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся и режимных моментов исправительного учреждения.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)», отраженный в ООП СОО, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего,

среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей совершеннолетних обучающихся, отбывающих наказание в исправительных колониях:

- имеют жизненный опыт и соответствующие знания, умения и навыки;
- имеют сложившийся стереотип мышления и навыки умственной деятельности;
- обладают профессиональным опытом, знаниями, в том числе криминальными;
- значительная часть обучающихся имеют низкую мотивацию к получению образования. Их мотивами являются: отсутствие перспектив в жизни и искаженная ценностная ориентация - убеждение, что учеба на заработок не влияет; солидный возраст; большие перерывы в учении и боязнь трудности учебы; лень; беспричинный отказ от учебы.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, с учетом ФОП СОО обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет примерно 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - примерно 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся:

- изучение учебных предметов всех предметных областей ООП СОО на базовом уровне;
- изучение учебных предметов всех предметных областей ООП СОО на углубленном уровне по индивидуальному учебному плану.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел, возможности исправительного учреждения.

Содержания внеурочной деятельности определяется универсальным профилем обучения. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)».

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

1. Патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
2. Гражданская позиция как ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
3. Готовность к служению Отечеству.
4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, ответственной деятельности.
6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.
7. Навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, проектной деятельности.
8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
9. Готовность и способность к образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
10. Эстетическое отношение к миру.
11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью.
13. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
14. Сформированность экологического мышления.
15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Планируемые результаты по учебным предметам непосредственного применения «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» прописаны в рабочих программах по этим предметам. (в редакции приказов от 30.08.2023 № 32 ОУ, 30.08.2024 № 40 ОУ) и включают в себя личностные результаты, которые конкретизированы по основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физическое воспитание; формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ценности научного познания.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП по учебным предметам непосредственного применения «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», а также учебного предмета «Физика» прописаны в рабочих программах по учебным предметам (в редакции приказов от 30.08.2023 № 32 ОУ, 30.08.2024 № 40 ОУ) и включают:

- базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий;
- базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий;
- умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий;
- умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий;
- умения совместной деятельности как части коммуникативных универсальных учебных действий;
- умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий;
- умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий;
- развитие эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий;
- принятие себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты по учебным предметам непосредственного применения «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», а также учебного предмета «Физика» прописаны в рабочих программах по учебным предметам (в редакции приказа от 30.08.2023 № 32 ОУ, 30.08.2024 № 40 ОУ) и включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", «Обществознание», «География», "Основы безопасности и защиты Родины", «Физики» на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Для остальных учебных предметов на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО есть две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

В ООП СОО КОУ «Средняя школа № 1 (очно – заочная)» представлены результаты на базовом уровне, в связи с особенностями школы и контингента обучающихся. В школе обучающимся предоставлена возможность освоения ООП СОО на углубленном уровне через реализацию индивидуального учебного плана, в таком случае в ООП СОО вносятся изменения.

Перечень предметных результатов указан в соответствующей рабочей программе учебного предмета, учебного курса:

Обязательной части учебного плана:

Русский язык
Литература
Родной язык (русский)
Иностранный язык (английский)
История
Математика

Физика
Физическая культура
Основы безопасности и защиты Родины
Индивидуальный проект

Части, формируемой участниками образовательных отношений:
дополнительные учебные предметы, учебные курсы:

Биология
География
Обществознание
Химия
Информатика
Искусство
Практикум по информатике

Курсы внеурочной деятельности:

Уроки нравственности: многоаспектный анализ текста
Разговоры о важном
Финансовая грамотность
Россия – мои горизонты
Чудеса священные и загадочные
Великие творения людей
Путешествуем с английским
Экологическая культура и здоровье человека

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в КОУ «Средняя школа № 1 (очно-заочная)» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга КОУ «Средняя школа № 1 (очно-заочная)», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности КОУ «Средняя школа № 1 (очно-заочная)» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки в КОУ «Средняя школа № 1 (очно-заочная)» включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)», включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений,

промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества занятий, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическими объединениями естественно-математического и гуманитарного цикла и администрацией КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)».

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)» обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию ООП СОО и уточнению программы развития, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)» приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки КОУ «Средняя школа № 1 (очно-заочная)», реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений, что отражено в «Положении о внутренней системе оценки качества образования КОУ «Средняя школа № 1 (очно-заочная)».

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий (с учетом возможностей школы).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности КОУ «Средняя школа № 1 (очно-заочная)» и исправительного учреждения.

Во внутришкольном мониторинге в целях личностного развития обучающихся оценка сформированности отдельных личностных результатов проявляется:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в КОУ «Средняя школа № 1 (очно-заочная);
- участии в общественной жизни КОУ «Средняя школа № 1 (очно-заочная)», исправительного учреждения;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор или смена профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде усредненных, анонимных данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)» и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики, включаемую в портфолио учебной группы. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы

«Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). В рамках внутреннего мониторинга проводятся отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Формы оценки познавательных учебных действий - письменные измерительные материалы, в том числе на предметном содержании; ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно - ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)» в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в пособии для самостоятельной работы обучающихся при подготовки к зачету и доводится до сведения обучающихся. Пособие включает:

- список планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (учетные единицы);
- содержание;
- требования к выставлению оценки;
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Входная диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) в 12 классах проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты входной диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы, курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения уделяется внимание выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, который определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы/раздела/предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Оценочные средства для тематической оценки – это учетные единицы, которые определяются учителем и учитывают особенности учебного предмета и особенности контрольно-оценочной деятельности учителя. Учетные единицы могут быть в форме: контрольной, практической, лабораторной, творческой работы, групповой и индивидуальный проекты, стандартизированные письменные работы, содержащие задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, другие формы работ. Результаты, выполнения учетных единиц, достигнутые в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, или свидетельствующие об успешности обучения могут служить основанием для получения зачета.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося. В школе ведется Портфолио учебной группы согласно Положению. В портфолио включаются документы, фиксирующие достижения обучающихся и группы в целом.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах зачета, итоговой контрольной работы, защиты проекта.

В период введения ФГОС СОО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в

системе накопленной оценки по итогам промежуточной аттестации. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: информационное, творческое, социальное, прикладное, инновационное, конструкторское, инженерное, исследовательское.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)» или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО
для 12 класса в 2024-2025 уч.году**

Класс	Входная диагностика	Текущий Тематический	Внутренний мониторинг образовательных достижений	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
12 класс предметные результаты	Объекты оценки: готовность к изучению отдельных предметов. Форма: стандартизированные письменные работы	Учетные единицы	Объект: уровень достижения планируемых результатов Форма: письменные измерительные материалы	Зачет Итоговая контрольная работа Экспертное заключение на проект	ГИА
метапредметные результаты			Объект: познавательные учебные действия Форма: стандартизированная письменная работа по учебному предмету		
личностные результаты			Объект: способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории Форма: анкетирование		

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

В школе при исправительной колонии в основном формируются компетенции обучающихся в области проектной деятельности, но для отдельных обучающихся возможно формирование компетенций в области учебно-исследовательской деятельности.

II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и одноклассниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками проектной деятельности и элементами учебно-исследовательской.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации проектной и учебно-исследовательской деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых индивидуальных проектов и исследований;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и выбору (смене) профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами школы.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся по совершенствованию навыков проектной, сформированных на предыдущих этапах обучения, и получению опыта исследовательской деятельности, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Традиционно универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования, но формирование системы универсальных учебных действий в школе закрытого типа осуществляется с учетом того, что обучающиеся – это взрослые люди, с особенностями развития личностной и познавательной сфер, длительное время не обучавшиеся в школе, с утраченными умениями и навыками к учебной деятельности, но имеющие большой жизненный опыт с положительными и отрицательными сторонами. Исходя из особенностей обучающихся школы закрытого типа, вытекает значимость метапредметных УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных), именно они способствуют реадaptации обучающихся к учебной деятельности, т.е. восстановлению утраченных умений и навыков.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия обучающихся, невозможны без базовых умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции).

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют обучающимся эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии, при этом необходимо учитывать особенности коммуникации в пенитенциарной системе.

Развитие познавательных универсальных учебных действий способствует формированию или изменению собственной образовательной стратегии.

В ходе освоения ООП происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Обучающийся оказывается в ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, возможности обучения по индивидуальному учебному плану, перспективы изменения или выбора профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов). Учителя и обучающиеся нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для формирования и развития универсальных учебных действий в школе.

II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать оформление исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства, формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования организация учебно-исследовательской работы обучающихся предполагает:

- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования в КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)» это — ЗАКРЫТОСТЬ. В связи с этим отсутствуют дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

К образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивающим формирование коммуникативных универсальных учебных действий относятся:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
 - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
 - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
 - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности проектной работы и учебно-исследовательской деятельности обучающихся обусловлены, в первую очередь, закрытостью школы.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы, определяют параметры и критерии успешности реализации проекта.

Презентацию результатов проектной работы проводится только в школе.

II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- творческое;
- инновационное;
- конструкторское;
- исследовательское.

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в проектной и исследовательской деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

П.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся школы, особенностях пенитенциарной системы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри школы как во время занятий, так и вне их.

Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на занятиях разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества, без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования в КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)» происходят в рамках:

- учебного курса «Индивидуальный проект»;
- специально организованного школой образовательного события – представления проектной работы.

Во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий:

- использование оценочных листов, экспертных заключений и т.п.;
- параметры и критерии оценки каждой формы работы известны участникам заранее;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, соответствует точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект.

Проектная работа должна быть обеспечена сопровождением учителя. В функцию учителя входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер, но для руководства исследовательской работой обучающихся в школе закрытого типа невозможно привлекать специалистов и ученых, в том числе дистанционно, невозможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы. Руководство проектом возложено на педагогов, при условии совпадения его научных интересов с учебно-исследовательской работой.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

II.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» приведены в соответствие с федеральными рабочими программами.

По учебному предмету «Физика» реализуется рабочая программа, разработанная в соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету «Физика».

Перечень реализуемых рабочих программ по учебным предметам обязательной части:

1. Русский язык 12
2. Литература 12
3. Родной язык (русский)12
4. Иностранный язык (английский) 12
5. Математика 12
6. Физика 12
7. История 12
8. Физическая культура 12
9. Обеспечение безопасности и защиты Родины 12

В ООП СОО входят рабочие программы по дополнительным учебным предметам и учебным курсам:

1. Биология 12
2. География 12
3. Обществознание 12
4. Химия 12
5. Информатика 12
6. Искусство 12
7. Практикум по информатике 12

В ООП СОО входят рабочие программы по курсам внеурочной деятельности:

1. Уроки нравственности: многоаспектный анализ текста
2. Разговоры о важном
3. Финансовая грамотность
4. Россия – мои горизонты
5. Чудеса священные и загадочные
6. Великие творения людей
7. Путешествуем с английским
8. Экологическая культура и здоровья человека

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования для 12 класса в КОУ «Средняя школа № 1 (очно-заочная)» хранятся в методическом кабинете и предъявляются по требованию участников образовательных отношений.

II.3. Рабочая программа воспитания

II.3. 1. ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Средняя школа №1 (очно-заочная)» находится на территории ФКУ ИК-6 УФСИН России по Омской области, имеет структурное подразделение У КП при ФКУ ИК-9 УФСИН России по Омской области, а также филиал «Исилькульский» при ФКУ ИК-4. Форма обучения – очно-заочная.

Условия, в которых осуществляется обучение и воспитание осуждённых, характеризуются рядом специфических признаков: изоляция от общества, повышенная роль принуждения, система правовых и бытовых материальных ограничений, движение осужденных в течение учебного года (освобождение, перевод в другое ИУ и т.д.). Расположение школы влияет на организацию воспитательного процесса в школе: затруднена реализация самоуправления и профориентационной работы; организация исследовательской и проектной деятельности, использование таких видов деятельности как туристическо-краеведческая, трудовая, социальное творчество; происходит постоянное изменение состава классных коллективов и т.д. Материально-технические и информационные ресурсы школы ограничены.

Школа работает с социально неоднородным контингентом молодежи в возрасте 18-30 лет:

- учащиеся-осужденные – это взрослые люди со сложившимся стереотипом мышления и навыками умственной деятельности, имеющие жизненный опыт и соответствующие знания, умения и навыки;
- часть осужденных имеет ошибочные, неверные представления, понятия и убеждения, особенно в области нравственности и права;
- часть осужденных социально и профессионально не определились;
- многие осужденные обладают профессиональным опытом, знаниями, в том числе криминальными.

Школа – одно из основных средств исправления и ресоциализации осужденных. Исправить осужденного невозможно, если не убедить его в ошибочности преступного образа жизни. Положительное влияние образования связано с расширением и углублением знаний осужденных о мире, о других, о себе, что способствует интеллектуальному развитию; личностному перерождению, в том числе духовно-нравственному развитию, укреплению психического здоровья, и как следствие достижение результатов при освоении обучающимися образовательной программы среднего общего образования.

Отношение осужденного к школе является чрезвычайно важным фактором для эффективности воспитательных воздействий, а также последующей ресоциализации и позитивной адаптации после освобождения. Отношение к школе определяется пониманием и осознанием значимости получения образования и специальности, психическим состоянием, длительностью перерыва в учении, наличием навыков учебной работы, развитием познавательных потребностей и т.п. В школе можно выделить следующие группы осужденных: положительно, безразлично и отрицательно относящихся к получению образования. Осужденные, положительно относящиеся к учению, руководствуются следующими мотивами:

- приобрести знания и повысить свой образовательный уровень;
- продолжить свое обучение в среднем или высшем учебном заведении, получить хорошую профессию;
- заслужить хорошей учебой и поведением условно-досрочное освобождение.

Осужденные, безразлично и отрицательно относящиеся к учению, учатся под давлением администрации, они составляют значительную часть осужденных. Их мотивами являются следующие: убеждение, что учеба на заработок не влияет; солидный возраст; большие перерывы в учении; лень; беспричинный отказ от учебы. Среди причин, по которым осужденные не хотят учиться, главными являются отсутствие перспектив в жизни, искаженная ценностная ориентация и отсутствие умения учиться.

При организации воспитательной работы коллектив школы ориентируется на мысль Достоевского, что каждый человек самоценен, а значит, в каждом человеке есть доброе начало, и это надо беречь и развивать. Отсюда и основные принципы школы:

1. Первый принцип – человек – главная ценность педагогической культуры. Школа должна не только транслировать знания, но и дать возможность каждому ученику глубже понять себя.
2. Второй принцип – личностно-ориентированный подход к обучающимся.
3. Третий принцип – ресоциализация личности обучающихся.

Вся воспитательная работа педколлектива школы строится совместно с исправительным учреждением, причем школа является центральным звеном. Именно школа координирует, направляет деятельность служб в этой работе. Все учителя школы являются членами Советов воспитателей отрядов, поэтому каждый участвует в разработке перечня мероприятий, проводимых как в школе, так и в отрядах. В колонии есть библиотека, действуют кружки, студии различных направлений. В профессионально-техническом училище, расположенном на территории колонии, можно получить профессию. Педагогический коллектив акцентирует внимание осужденных учащихся на том, что их пребывание в колонии – явление временное, которое надо использовать разумно – подготовиться к достойной жизни после освобождения.

Традиционно в школе проводятся единые классные часы, мероприятия, посвященные Дню знаний и прощанию со школой. Ежегодно в феврале проводится Декада наук.

Программа в условиях пенитенциарного учреждения имеет свою специфику. В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» человека используются в контексте перевоспитание, ресоциализация, перерождение.

II.3. 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагогический коллектив КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)» видит своих выпускников с изменившимся мировоззрением, преодолевшими личностные деформации и криминогенные наклонности, интеллектуально и духовно развитыми, подготовленными к достойной жизни после освобождения, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб и способны взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования: *личностное развитие/перерождение обучающихся, проявляющееся:*

- в изменении внутренней системы ценностей,
- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей,
- в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям,
- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения.

В воспитании обучающихся школы целевым приоритетом является создание благоприятных условий для исправления и ресоциализации осужденных.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать участие классных коллективов в жизни школы.
3. Использовать в воспитании обучающихся возможности групповых и индивидуальных консультаций (школьного урока).
4. Вовлекать учащихся в курсы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных коллективов.
6. Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
7. Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: школы, психологической службы и воспитательного отдела ИУ.

II.3.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса: индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с начальниками отрядов.

Работа с классным коллективом:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися (познавательной, оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – стать для обучающихся значимым человеком, задающим образцы поведения в обществе.
3. Проведение классных часов, как времени плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения и сплочения коллектива класса.

Классные часы носят разнообразные формы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, в школе, в городе, стране) способствуют расширению кругозора учащихся, формированию эстетического вкуса, позволяют лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые* способствуют поднятию настроения, предупреждают стрессовые ситуации; *проблемные* направлены на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе,

позволяют решать спорные вопросы; *организационные* связаны с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие* позволяют получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Индивидуальная работа с учащимися:

1. Изучение личностных особенностей учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с начальниками отрядов, учителями-предметниками, обсуждаются на педагогических консилиумах.
2. Поддержка учащихся в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).
3. Индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение портфолио, в которых фиксируются учебные, творческие, личностные достижения.
4. Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, с начальниками отрядов ИК, учителями-предметниками, с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
2. Проведение мини-педагогов, консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, видеть их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Работа с представителями ИК:

1. Участие педагогов в заседаниях отдела воспитательной работы колонии.
2. Проведение консультаций с начальниками отрядов.
3. Подача сведений на поощрение обучающихся класса.
4. Написание характеристик для условно-досрочного освобождения.

Целевые приоритеты модуля «Классное руководство»

1. Сплочение коллектива.
2. Коррекция поведения учащихся.

Модуль «Школьный урок/Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала групповой консультации (далее – урок) предполагает следующее:

1. Создать положительный микроклимат на уроке:
 - установить доверительные отношения между учителем и обучающимися;
 - определить нормы поведения на уроке и правила общения в классе.
2. Создать положительный имидж учителя:
 - обратить внимание на внешний вид;
 - работать над грамотной речью;
 - контролировать свои эмоции.
3. Провести отбор содержания материала к уроку:
 - определить воспитательную ценность материала урока;
 - использовать социально значимую информацию для обучающихся, инициировать

- ее обсуждение, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- включить в урок информацию из актуальной повестки (научное открытие, изобретение, вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия, и т. д.),
 - демонстрировать примеры ответственного и гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, для обсуждения в классе;
 - использовать факты из жизни известных людей, исторических деятелей, ученых;
 - обсуждать взаимоотношения людей через предметную составляющую;
 - создать условия для применения предметных знаний на практике и т.д.
4. Организовать следующую деятельность на уроке:
- применение интерактивных форм работы с учащимися;
 - организация на уроках работы (по возможности) в паре или группе;
 - применение элементов сотрудничества и помощи между обучающимися;
 - использование исследовательской деятельности на уроке;
 - использование мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов, видеолекций и др.

На уровне среднего общего образования:

Виды деятельности: *проектная деятельность, проблемно-ценностное общение, познавательная и т.д.*

Формы деятельности: *семинары, проблемная лекция, дискуссии, интеллектуальные игры, индивидуальные учебные проекты, лабораторные, практические работы и т.д.*

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

1. Интерактивные формы работы с обучающимися:
 - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся: предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, игра-демонстрация;
 - дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
 - специально разработанные занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета и т.д.
2. Учебные (олимпиады, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательные мероприятия (турнир «Своя игра», викторины, конкурсы рисунков, виртуальная экскурсия и др.).
3. Предметные образовательные события во время проведения Декады науки с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Содержание воспитательного потенциала:

Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

Целевые приоритеты модуля «Школьный урок»

1. Повышение качества знаний по учебному предмету.
2. Доброжелательная атмосфера на уроках.
3. Повышение уровня ответственности к учебному труду.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения;
- поощрение педагогическими работниками инициативы обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Общеинтеллектуальное направление

Общеинтеллектуальное направление предназначено для помощи в освоении разнообразных способов познания окружающего мира, развития познавательной активности, любознательности.

Название курса	Содержание	Классы	Кол. часов /нед.
Великие творения людей	Программа расширит географический кругозор обучающихся и горизонты их познания. Восполнить знания об уникальных природных и архитектурных достопримечательностях мира, познать их тайны	12	0,25

Общекультурное направление

Общекультурная деятельность ориентирует на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирует активную жизненную позицию.

Название курса	Содержание	Классы	Кол. часов /нед.
Путешествуем с английским	Предлагаемая программа позволит учащимся познакомиться с географией, историей и культурой англоговорящих стран (США, Канада, Австралия).	12	0,25

Социальное направление

Социальное направление помогает освоить разнообразные способы деятельности; развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Название курса	Содержание	Классы	Кол. часов /нед.
Финансовая грамотность	Программа способствует формированию основ финансовой грамотности (освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций); формированию у учащихся	12	0,25

	необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами		
Россия - мои горизонты	С целью реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего	12	0,5

Спортивно-оздоровительное направление

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья, помогает освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Название курса	Содержание	Классы	Кол. часов /нед.
Экологическая культура и здоровье человека	Программа направлена на формирование экологической культуры и ее связи со здоровьем человека, позволяет осознать позитивное и негативное влияние деятельности человека на окружающую среду, узнать о последствиях этой деятельности и влиянии ее на здоровье человека	12	0,25

Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное направление способствует освоению духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовке к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формированию гуманистического мировоззрения, стремлению к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Название курса	Содержание	Классы	Кол. часов /нед.
Уроки нравственности: многоаспектный анализ текста	Курс способствует нравственному развитию обучающихся. На примере текстов художественной литературы рассматриваются важнейшие нравственные проблемы современного общества; одновременно производится анализ данных текстов с точки зрения лексики, морфологии, синтаксиса, орфографии, пунктуации и культуры речи.	12	0,5
Разговоры о важном	Главной целью занятий курса должно стать развитие ценностного отношения обучающихся к России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование/коррекцию внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. На	12	0,5

	реализацию данного курса отводится по 0,5 часа в неделю в 10-12 классах;		
--	--	--	--

Целевые приоритеты модуля «Курсы внеурочной деятельности

1. Освоение основной образовательной программы
2. Формирование универсальных учебных действий

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися. Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Праздники, концерты, конкурсные программы в исправительной колонии с участием учащихся ко Дню учителя, 8 Марта.

На школьном уровне:

1.Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

- День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из единого классного часа и организационных классных часов.
- Декада наук – традиционный проект, приуроченный ко Дню Российской науки. Основные мероприятия в ходе Декады – торжественное открытие Декады с анонсами всех мероприятий, выпуск школьной газеты, интеллектуальный марафон (викторины, олимпиады, конкурсы), творческие конкурсы (конкурсы стихов, рисунков), книжная выставка, награждение победителей.
- Последний звонок - традиционный общешкольный праздник, прощание выпускников со школой, учителями.

2.Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- День Победы - традиционный проект, приуроченный к празднованию 9 мая, включающий проведение общешкольного мероприятия, бесед по классам, оформление классных уголков, конкурсы стихов и рисунков и направленный на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.
- «Судьбы, связанные с Омском» - проект, знакомящий учащихся с известными людьми, их судьбами и делами, о следе, который они оставили в своем городе. Этот проект – своеобразное исследование прошлого и настоящего родного города, воспитание любви к малой родине.

3.Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- «Новогодний марафон» – общешкольный творческий проект, состоящий из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние классные часы).
- «Лучший читатель школьной библиотеки».

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы.

- Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств через восприятие литературных произведений; развитие чувства сопереживания, доброго

сочувственного отношения к матери.

- Проведение бесед и политинформаций к знаменательным и памятным датам.
- Индивидуальная помощь (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
- Проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого учащегося в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей.

Создание условий для реализации индивидуального участия в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, неопределившихся в профессиональном выборе; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и учащегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору или смене своей профессиональной деятельности. Для этого в школе используются следующие формы работы:

- профориентационные игры, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- экскурсии (виртуальные) на предприятия, дающие учащимся представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; знакомство с профессиями, которые можно получить в учебных заведениях при исправительном учреждении;
- совместное с педагогами изучение материалов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Целевые приоритеты модуля «Профориентация»

1. Профессиональное самоопределение учащихся.
2. Профессиональное просвещение учащихся.

Модуль «Работа с начальниками отрядов»

Работа с начальниками отрядов или представителями исправительной колонии осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций школы и исправительного учреждения в данном вопросе. Работа с начальниками отрядов или представителями исправительной колонии осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Совет воспитателей отряда, который состоит из сотрудников воспитательного отдела исправительной колонии и учителей школы. Собирается один раз в месяц или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания осужденных.
2. Собрание учителей, обучающихся и представителей воспитательного отдела колонии, на котором обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников.
3. Работа с начальником отряда конкретного учащегося на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и

администрации школы, так и по запросу начальника отряда для решения острых конфликтных ситуаций.

Целевые приоритеты модуля

1. Согласование действий исправительной колонии и школы для исправления и ресоциализации осужденных.

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Самоуправление» в школе при исправительной колонии реализуется на индивидуальном уровне и уровне класса.

Мероприятия на индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за классным уголком, порядком в классе и т. п.

Мероприятия на уровне класса:

- деятельность лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей;
- распределение при проведении мероприятий в классе и школе ответственных должностей среди их участников.

Целевые приоритеты модуля «Самоуправление»:

1. Выявление лидеров, активистов.

II.3. 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Самоанализ воспитательной работы КОУ «Средняя школа № 1 (очно-заочная)» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с исправительной колонией), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы школы осуществляется по следующим направлениям:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
- Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися, педагогическими работниками,
- анкетирование обучающихся, педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество профориентационной работы школы.

Результатом самоанализа воспитательной работы КОУ «Средняя школа № 1 (очно-заочная)» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

III.1. Учебный план КОУ «Средняя школа №1(очно-заочная)»на уровень среднего общего образования (12 классы) (в редакции Приказа директора школы от 30.08.2024 № 40 ОУ)

Пояснительная записка к учебному плану
КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)»
на уровень среднего общего образования (12 классы)
на 2024 – 2025 учебный год
(универсальный профиль)

Общие положения

1. Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)» является нормативным документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и формы их промежуточной аттестации.
2. Учебный план составлен на основе следующих документов:
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 №273;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы СОО» (зарегистрирована 12.07.2023 № 74228);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
 - Приказ Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2016 г. N 274/1525 "Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы";
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2;
 - Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858;
 - Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся в следующий класс;
 - Приказ Министерства Просвещения РФ № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ ООО и СОО»;

- иные нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность.
- 3. Содержание и структура Учебного плана среднего общего образования определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)», сформулированными в Уставе, основной образовательной программе среднего общего образования КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)».
- 4. Организация осуществляет образовательную деятельность при исправительных колониях строгого режима, в которой обучаются осужденные в основном до 30 лет, большая часть которых работает на производстве. Контингент обучающихся – осужденные, не имеющие общего образования, отличающиеся, как правило, низкой мотивацией к учебной деятельности, длительным перерывом в учебе, негативным опытом обучения, асоциальным образом жизни.
- 5. Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 3 года. Школа работает по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года в 10-12-х классах – 34 учебные недели. Продолжительность групповой консультации – 40 минут.
- 6. Учебные планы среднего общего образования представлены для групп с количеством обучающихся от 9 и более человек, и менее 9 человек.
- 7. Учебный план для групп с количеством обучающихся от 9 и более человек составлен с учетом максимально возможной нагрузки при 5-дневной учебной неделе в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебно - воспитательному процессу СП 3.1/2.4.3598-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

5-дневная учебная неделя

Класс	Гигиенические требования к недельной образовательной нагрузки	Часы по учебному плану
10-е (2022-2023)	34	21
11-е (2023-2024)	34	22
12-е	-	20
Всего	68	63

- 8. Общая трудоемкость учебного плана среднего общего образования составляет максимум 2142 часа за 3 года обучения, что соответствует требованиям ФГОС.

Трудоемкость учебного плана среднего общего образования
для групп от 9 и более обучающихся:

12 класс	
неделя	год
20	680

Трудоемкость учебного плана среднего общего образования
для групп менее 9 обучающихся:

12 класс	
неделя	год
18	612

Организационные характеристики учебного плана

1. КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)» в 2024 – 2025 году реализует учебный план универсального профиля обучения.

2. Учебный план среднего общего образования КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)» универсального профиля состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Состав и структура обязательных предметных областей:

В предметной области «Русский язык и литература» изучаются учебные предметы «Русский язык», «Литература» (12 классы).

В предметной области «Родной язык и родная литература» изучается учебный предмет «Родной язык (русский)» 12 классы).

В предметной области «Иностранные языки» изучается учебный предмет «Иностранный язык (английский)» (12 классы).

В предметной области «Общественные науки» изучается учебный предмет «История» (12 классы).

В предметной области «Математика и информатика» изучаются учебный предмет «Математика» (12 классы).

В предметной области «Естественные науки» изучаются учебный предмет «Физика» (12 классы).

В предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» изучается учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (12 классы).

В предметной области «Физическая культура» изучается учебный предмет «Физическая культура» (12 классы).

Обучение в КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)» осуществляется в очно-заочной форме, которая предполагает сочетание очной формы обучения и самостоятельного изучения обучающимися части материала отдельных учебных предметов основной общеобразовательной программы среднего общего образования с последующим прохождением промежуточной и государственной итоговой аттестации.

3. В учебном плане сокращены аудиторные часы по учебному предмету «Физическая культура», за счет самостоятельного изучения обучающимися 0,5 ч. (протокол педсовета от «18» июня 2024 г. № 10). Контроль изученного материала выносится на промежуточную аттестацию.

В связи с отсутствием спортивного зала и спортивной площадки в школе практическая часть по учебному предмету «Физическая культура» выполняется за счет материальной базы исправительных учреждений ФКУ ИК-6, ФКУ ИК-9, ФКУ ИК-4 УФСИН России по Омской области: в спортивных залах и на спортивных площадках, на которых имеется необходимое оборудование.

Для часов, отводимых на самостоятельное изучение по учебному предмету «Физическая культура», используется материально – техническая база исправительных учреждений, где имеются спортивные и тренажерные залы, спортивные площадки, что позволяет отрабатывать технику выполнения базовых упражнений по общей физической подготовке. Кроме этого, физкультурно – спортивная работа с осужденными является одним из важнейших направлений воспитательной работы исправительных учреждений. Физическое воспитание в ФКУ ИК – 6, ФКУ ИК – 9, ФКУ ИК – 4 УФСИН России по Омской области осуществляется в форме:

- утренних физических зарядок;
- индивидуальных самостоятельных тренировок;
- спортивных игр и участия в физкультурно – спортивных соревнованиях.

Все это в совокупности позволяет в полном объеме освоить программу учебного предмета «Физическая культура».

4. В учебный план включены дополнительные учебные предметы, учебные курсы по выбору обучающихся, предлагаемые в соответствии со спецификой и возможностями КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в 2024 – 2025 учебном году следующими дополнительными предметами и учебными курсами по выбору:

- «Биология», «География», «Обществознание», «Химия», «Информатика»;
- учебными курсами: «Искусство», «Практикум по информатике».

5. В соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 12 августа 2022 г.) и на основе ФОП СОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЗР» приведены в соответствии с ФОП СОО. Для реализации программы по русскому языку в полном объеме в соответствии с ФОП СОО на данный предмет добавлены часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, по 0,5 часа в 12 классах.

Информационно - методическое обеспечение учебного плана

При реализации учебного плана используются учебники соответствующие ФПУ. Норма обеспеченности учебными изданиями определена из расчета:

- один учебник в печатной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана.

Формы промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой по всем учебным предметам. Промежуточная аттестация обучающихся КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся в следующий класс.

Формы проведения промежуточной аттестации в 12 классах

Учебный предмет, курс	Форма
Русский язык	зачет
Литература	зачет
Родной язык (русский)	зачет
Иностранный язык (английский)	зачет
История	зачет
Математика	зачет
Физика	зачет
Физическая культура	зачет
Основы безопасности и защиты Родины	зачет
Биология	зачет
География	зачет
Обществознание	зачет
Химия	зачет
Информатика	зачет
Искусство	учет текущих отметок
Практикум по информатике	учет текущих отметок

На прием 1 зачета для каждого обучающегося отводится 1/3 академического часа (15 минут). Сетка зачетов в очно-заочных группах на уровне среднего общего образования

составлена с учетом рабочих программ по учебным предметам. Расчет часов в учебном плане на прием устных и письменных зачетов производится на среднее количество обучающихся:

- в группах от 1 до 8 человек – на фактическое количество обучающихся;
- в группах от 9 до 15 человек – на 12 человек;
- в группах от 16 до 20 человек – на 18 человек.

Формы проведения зачетов могут быть устными, письменными и комбинированными (Положение об организации зачетной системы в КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)»).

Учебный план среднего общего образования (12 класс)
КОУ «Средняя школа № 1 (очно-заочная)»
на 2024 – 2025 учебный год
(универсальный профиль)
/ группа от 9 человек и более/

Предметная область	Учебный предмет, курс	Уровень изучения Б/У	12 класс	
			Количество часов	
			в неделю	год
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1,5	51
	Литература	Б	2	68
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0,5	17
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	2	68
Общественные науки	История	Б	1	34
Математика и информатика	Математика	Б	3	102
Естественные науки	Физика	Б	1,5	51
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34
Физическая культура	Физическая культура	Б	0,5	17
ИТОГО:			13	442
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Дополнительные учебные предметы, учебные курсы по выбору	Биология	ДП	1	34
	География	ДП	1	34
	Обществознание	ДП	1,5	51
	Химия	ДП	2	68
	Информатика	ДП	0,5	17
	Искусство	УК	0,5	17
	Практикум по информатике	УК	0,5	17
ИТОГО:			7	238
ВСЕГО:			20	680

Учебный план среднего общего образования (12 класс)
КОУ «Средняя школа № 1 (очно-заочная)»
на 2024 – 2025 учебный год
(универсальный профиль)
/ группа менее 9 человек/

Предметная область	Учебный предмет, курс	Уровень изучения Б/У	12 класс	
			Количество часов в	
			неделю	год
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1,5	51
	Литература	Б	2	68
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0,5	17
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	1	34
Общественные науки	История	Б	1	34
Математика и информатика	Математика	Б	3	102
Естественные науки	Физика	Б	1,5	51
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34
Физическая культура	Физическая культура	Б	0,5	17
ИТОГО:			12	408
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Дополнительные учебные предметы, учебные курсы по выбору	Биология	ДП	1	34
	География	ДП	1	34
	Обществознание	ДП	1,5	51
	Химия	ДП	1	34
	Информатика	ДП	0,5	17
	Искусство	УК	0,5	17
	Практикум по информатике	УК	0,5	17
ИТОГО:			6	204
Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 5-ти дневной неделе			18	612

**Сетка зачетов среднего общего образования
(12 классы)
КОУ «Средняя школа № 1 (очно-заочная)»
на 2024 – 2025 учебный год
(универсальный профиль)**

Предметная область	Учебный предмет	12 класс	
	Класс		
Полугодия		I	II
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	1	1
	Литература	1	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	1	2
Общественные науки	История	1	2
Математика и информатика	Математика	2	3
Естественные науки	Физика	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	1
Физическая культура	Физическая культура	-	1
ВСЕГО		7	15
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Дополнительные учебные предметы, учебные курсы по выбору	Биология	1	1
	География	1	1
	Обществознание	1	2
	Химия	1	2
	Информатика	1	1
	ВСЕГО	5	7
ВСЕГО		12	22
ИТОГО		34	

III.2. План внеурочной деятельности

(в редакции Приказа директора школы от 30.08.2024 № 40 ОУ)

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности, учитывающих образовательные потребности и интересы обучающихся и возможностей КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)».

При отборе содержания курсов внеурочной деятельности школа учитывала:

1. Особенности образовательной организации:
 - функционирование при исправительных учреждениях, предназначенных для исполнения уголовного наказания в виде лишения свободы и исправления осуждённых. Специфические особенности: изоляция от общества, повышенная роль принуждения, действие системы правовых и бытовых ограничений, движение контингента обучающихся в течение учебного года, затруднения в организации исследовательской деятельности и использование таких видов деятельности как туристическо-краеведческая, трудовая, социальное творчество;
 - тип школ – очно-заочная школа;
 - особенности контингента – лица, осужденные к лишению свободы в возрасте от 18 и более лет.
2. Результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности.
3. Материально-технические и информационные ресурсы школы.

Длительность занятий для обучающихся 12 классов – не более 40 минут.

Курсы внеурочной деятельности представлены по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное:

– **духовно-нравственное направление** представлено:

а) программой курса «Уроки нравственности: многоаспектный анализ текста». Курс способствует нравственному развитию обучающихся. На примере текстов художественной литературы рассматриваются важнейшие нравственные проблемы современного общества; одновременно производится анализ данных текстов с точки зрения лексики, морфологии, синтаксиса, орфографии, пунктуации и культуры речи. На реализацию данной программы отводится 0,5 часа;

б) циклом занятий «Разговоры о важном». Главной целью занятий курса должно стать развитие ценностного отношения обучающихся к России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование/коррекцию внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. На реализацию данного курса отводится 0,5 часа в неделю;

– **социальное направление** представлено программой курса «Финансовая грамотность».

Программа способствует формированию основ финансовой грамотности (освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций); формированию у учащихся необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных

финансовых решений в сфере управления личными финансами. На реализацию данной программы отводится 0,25 часа в неделю;

В соответствии с Письмом Минпросвещения России от 03.04.2023 N ДГ-617/05 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, утв. Фондом Гуманитарных Проектов) вводится курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

На реализацию данного курса отводится 0,5 часа в неделю.

- **общеинтеллектуальное направление** представлено программой курса «Великие творения людей».

Цель курсов: расширить географический кругозор обучающихся и горизонты их познания. Дать возможность свободно ориентироваться в историческом, культурном и географическом пространстве планеты Земля. Восполнить знания об уникальных природных и архитектурных достопримечательностях мира, познать их тайны. На реализацию данной программы отводится 0,25 часа в неделю.

- **общекультурное направление** представлено программой «Путешествуем с английским».

Предлагаемая программа позволит учащимся познакомиться с географией, историей и культурой англоговорящих стран (США, Канада, Австралия). На реализацию данной программы отводится 0,25 часа в неделю.

- **спортивно-оздоровительное направление** представлено программой курса «Экологическая культура и здоровье человека».

Программа курса направлена на формирование экологической культуры и ее связи со здоровьем человека, позволяет осознать позитивное и негативное влияние деятельности человека на окружающую среду, узнать о последствиях этой деятельности и влиянии ее на здоровье человека. На реализацию данной программы отводится 0,25 часа в неделю.

Формы организации, объем, распределение часов, содержание внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования отражены в плане внеурочной деятельности ООП СОО. Дела, события и мероприятия в соответствии с рабочей программой воспитания отражены в календарном плане воспитательной работы. В целях реализации плана воспитательной работы предусмотрено использование ресурсов исправительной колонии.

**План внеурочной деятельности
среднего общего образования (12 классы)
(универсальный профиль)
КОУ "Средняя школа №1 (очно-заочная)"
на 2024 – 2025 учебный год**

Направления	Название курса	12 класс	
		Количество часов	
		в неделю	в год
Духовно-нравственное	Уроки нравственности: многоаспектный анализ текста	0,5	17
	Разговоры о важном	0,5	17
Социальное	Финансовая грамотность	0,25	8,5
	Россия – мои горизонты	0,5	17
Обще-интеллектуальное	Великие творения людей	0,25	8,5
Общекультурное	Путешествуем с английским	0,25	8,5
Спортивно-оздоровительное	Экологическая культура и здоровье человека	0,25	8,5
Итого		2,5	85

III.3. Календарный учебный график

(в редакции Приказа директора школы от 30.08.2024 № 40 ОУ)

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года (12 классы): 23 мая 2025 года.
- 1.3. Продолжительность учебного года:
12-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

2. Учебные периоды и каникулы

- 2.1. Продолжительность учебных периодов в учебных неделях

12-й класс

Учебный период: четверть	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
Первая	02.09.2024	27.10.2024	8
Вторая	04.11.2024	29.12.2024	8
Третья	13.01.2025	16.03.2025	9
Четвертая	24.03.2025	23.05.2025	9

Итого в учебном году без учета ГИА*	34
-------------------------------------	----

* ГИА проводится согласно расписанию, утвержденному Минпросвещения России и Рособрандзором.

2.2. Продолжительность каникул

12-й класс

Каникулы	Дата		Продолжительность каникул (дней)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2024	03.11.2024	7
Зимние каникулы	30.12.2024	10.01.2025	12
Весенние каникулы 1	17.03.2025	23.03.2025	7
Весенние каникулы 2	29.04.2025	29.04.2025	1
ИТОГО			27

Для обучающихся 12-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

3.Режим работы КОУ «Средняя школа № 1 (очно-заочная)»

Период учебной деятельности	12
Учебная неделя (дней)	5
Групповая консультация (минут)	40
Перерыв (минут)	5
Периодичность промежуточной аттестации	По примерному графику сдачи зачетов или ИУП

4. Режим учебных занятий:

В ФКУ ИК-6 (1 смена)

- 8:45 – 15:20 (по особому расписанию)

В УКУ при ФКУ ИК-9 (1 смена)

- 9:05 – 16:50 (по особому расписанию)

В филиале «Исилькульский» при ФКУ ИК-4 (2 смены)

- I смена – 8:30 – 12:10

- II смена – 13:10 – 16:50

5. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме зачета или итоговой контрольной работы осуществляется без прекращения общеобразовательной деятельности, в соответствии с примерным графиком зачетов по расписанию индивидуальных консультаций или индивидуального учебного плана.

Промежуточная аттестация в форме защиты проекта осуществляется без прекращения общеобразовательной деятельности по расписанию групповых консультаций или индивидуального учебного плана.

6. Проведение государственной итоговой аттестации:

- сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 12 классов устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

III.4. Календарный план воспитательной работы
(в редакции Приказа директора школы от 30.08.2024 № 40 ОУ)

Дела, события, мероприятия	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»		
Торжественная линейка «День знаний»	1 сентября	Зам. директора Руководитель МО КР
Единый классный час «С днем рождения, школа»		
Тематический словарный диктант: «Семья» к Всемирному дню распространения грамотности	9 сентября	Учителя русского языка Учитель НШ
Поздравление учителей, учителей-ветеранов, концертная программа	5 октября	Директор школы
Единый классный час «Славные имена земли Омской»	14-18 ноября	Руководитель МО Классные руководители
Проект «Мятежный гений вдохновенья» к 210-летию М.Ю. Лермонтова: Книжная выставка «Листая страницы твои в юбилей», Школьный стенд «Лермонтов: знакомый и незнакомый», Викторина «Поэт трагической судьбы»	15 октября	Педагог-библиотекарь, учителя литературы
Проект «Новогодний марафон»	23-27 декабря	Классные руководители
Декада наук «Загадки науки»: Газета « Горизонты науки» Викторина «Знатоки науки» Беседа День родного языка Стенд «Загадки науки»	8-17 февраля	Руководитель МО Классные руководители Педагог-библиотекарь
Поздравление учителей с 8 Марта	к 8 марта	Директор школы
Проект «80 лет Победе»: ЕКЧ «Строки, ведущие в бой » к 09.05 Стенд «Музы не молчали»	6-8 мая	Руководитель МО
Торжественная линейка «Прощай, школа»	июнь	Зам директора Классные руководители
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»		
Классные часы: Помощь в организации и проведении цикла часов по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Организационные классные часы в начале и конце учебного года Классный час в рамках проекта «Новогодний марафон»	В течение года Сентябрь Май Декабрь	Классные руководители
Беседы: Всемирный день туризма	02.09	Классные руководители

50 лет Омскому государственному университету	02.09	
«Упорство, труд, подвиг» 105 лет со дня рождения российского конструктора М.Т. Калашникова	10.11	
«День матери»	02.11	
День спасателя	27.12	
«Татьянин день» (праздник студентов)	25.01	
«День памяти А.С.Пушкина»	10.02	
День родного языка	21.02	
Всемирный день здоровья	07.04	
Политинформации Дни воинской славы России: 85 лет со дня окончания Второй мировой войны; День Бородинского сражения, День победы на Куликовом поле День памяти жертв политических репрессий День народного единства 100 лет со дня рождения маршала Советского Союза Д.Т. Язова День Конституции День снятия блокады Ленинграда День воинской славы России День воинов-интернационалистов День защитника Отечества К дню воссоединения Крыма с Россией Международный день культуры «Праздник весны и труда»	03.09 08.09 21.09 30.10 04.11 08.11 12.12 27.01 02.02 15.02 23.02 18.03 15.04 01.05	Классные руководители
Информация в КУ К международному дню благотворительности 110 лет Юрия Левитана 150 лет со дня рождения адмирала А. В. Колчака, Верховного правителя России Международный день инвалидов Всемирный день снега. (Международный день зимних видов спорта) «Рынок труда в Омске» Всемирный день Земли и Всемирный день защиты лесов Ко дню космонавтики Ко Дню музеев	05.09 02.10 16.11 03.12 19.01 Февраль 20.03 12.04 18.05	Классные руководители
Пятиминутки «5 минут информации» на уроках изобразительного искусства 225 лет со дня рождения художника К.Брюллова на уроках музыки 340 лет со дня рождения Иоганна Себастьяна Баха и 130 лет Л.Утесова На уроках литературы 120 лет со дня	26.12 21.03 18.05	Учителя-предметники

рождения М.Шолохова		
Проверка рабочей документации классных руководителей: - Личные дела класса - Планирование на год, на месяц	В течение года	Заместитель директора Руководитель МО
Проведение заседаний МО классных руководителей (по плану МО)	По плану МО КР	Руководитель МО
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.	Май-июнь 2023	Методист
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;	В течение года	Классные руководители
Оформление классной документации.	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»		
Согласно рабочим программам по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям		
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»		
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации		
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»		
Организация тематических классных часов (по планам КР)	В течение года	Классные руководители
Заочные экскурсии на различные предприятия	По плану КР	Классные руководители
Оформление стендов профориентационной направленности	В течение года	Руководитель МО
Профориентационное тестирование	По плану КР	Классные руководители
Смена материалов на стенде «Известные люди нашего города»	Ноябрь	Руководитель МО
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»		
Оформление стендов и смена информации - с государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб); - с исторической информацией гражданско-патриотической направленности; - с художественными изображениями природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта,	В течение года октябрь	Руководитель МО, Методист

духовной культуры народов России; - с новостной информацией различного содержания;		
Оформление стендов, содержащих новостную информацию гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания: «Книги-юбилеры о войне»: 65 лет «Живые и мертвые» Симонова, 55 лет «Горячий снег» Бондарева и «А зори здесь тихие» Васильева, 50 лет «В списках не значился» Васильева и «Дожить до рассвета» Быкова «Литературные юбилеи» 165 лет А. П. Чехова, 135 лет Б. Л. Пастернака, 210 лет П. П. Ершова «Загадки науки» в рамках декады науки Международный день памятников и исторических мест 110 лет конторы «Эльворти», здания торгового дома общества «Саламандра», водонапорная башня омского городского водопровода 80 лет Победе «Музы не молчали»	Декабрь Январь Февраль Апрель Май	Руководитель МО
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России;	Сентябрь	Учителя-предметники
Размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;	В течение года	Педагог-библиотекарь
Оформление пространства проведения школьных событий: праздников, торжественных линеек, творческих вечеров;	В течение года	Руководитель МО КР
МОДУЛЬ «РАБОТА С НАЧАЛЬНИКАМИ ОТРЯДОВ»		
Участие педагогов в заседаниях Совета воспитателей отряда.	В течение года	Классные руководители
Беседы с начальниками отрядов конкретных учащихся на по решению различных ситуаций.	В течение года	Классные руководители
Проведение собрание учителей, обучающихся и представителей воспитательного отдела колонии для обсуждения наиболее острые проблемы обучения и воспитания (по необходимости).	В течение года	Директор школы
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»		
Помощь в проведении мероприятий, приуроченных - ко Дню Учителя, -к празднику 8 Марта	5 октября К 8 марта	Заместитель директора Руководитель МО КР

- Декады науки	8 февраля	
Организация работы по оказанию помощи в оформлении общешкольных мероприятий, организации выставок творческих работ, конкурсов рисунков и т.д.	В течение года	Классные руководители
Тестирование, анкетирование учащихся класса с целью выявления лидеров и активистов	По плану КР	Классные руководители

III.5. Система условий реализации основной образовательной программы

III.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)» педагогическими, руководящими и иными работниками

КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой среднего общего образования, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)», реализующей основную образовательную программу, созданы условия:

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации;
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в КОУ «Средняя школа № 1 (очно-заочная)» (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников КОУ «Средняя школа № 1 (очно-заочная)»	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу КОУ «Средняя школа № 1 (очно-заочная)»	0/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее	соответствует требованиям к уровню квалификации

			5 лет.	
заместитель директора	координирует работу преподавателей, разработку учебно- методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	0/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствуют требованиям к уровню квалификации
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	0/16	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствуют требованиям к уровню квалификации
педагог- психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует требованиям к уровню квалификации
Педагог- библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и	0/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует требованиям к уровню квалификации

	социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.			
--	---	--	--	--

Результативность деятельности педагогических работников оценивается по схеме:

- критерии оценки;
- содержание критерия;
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)»

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)», реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В школе составлены перспективные и ежегодно уточняемые графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24 марта 2023г. № 196 «Порядок проведения аттестации педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формы повышения квалификации:

- послевузовское обучение на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности

педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

В школе создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Методическая работа детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

При этом используются мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

III.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектная деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

В школе обучение должно предшествовать развитию обучающихся. Однако в нашей школе наблюдается дидактическая аномалия: сензитивный возрастной период развития был в значительной мере упущен, и теперь обучение какое-то время невольно идет вслед за сложившейся возрастной и социальной ситуацией: вместо обычного скачка в развитии у личности сформировались негативный опыт отношений с учебой и дидактическая запущенность, которые теперь необходимо преодолевать. Обучение в

школе закрытого типа должно сначала реконструировать (восстановить) развитие обучающегося и лишь на этой основе в дальнейшем вести его за собою, но с учетом реальных возрастных и социальных новообразований.

План психолого-педагогической работы

Направление	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1.Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников	Семинары для учителей Педагогические советы Индивидуальное консультирование учителей	Зам. директора Методист	в течение года, согласно плану работы
2.Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: 2.1. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Развитие экологической культуры.	В рамках урочной и внеурочной деятельности	Учителя – предметники, Классные руководители	в течение года
2.2.Дифференциация и индивидуализация обучения	Обеспечение индивидуального подхода в обучении при проведении индивидуальных и групповых консультаций	Учителя-предметники	в течение года
2.3.Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных учащихся	Диагностика уровня обучаемости Представление результатов на психолого-педагогическом консилиуме Наблюдение за обучающимися на занятиях; выявление обучающихся, способных отойти от образца, найти новые, нестандартные способы решения	Учителя-предметники Зам. директора Методист Классные руководители Учителя-предметники	в течение года

	- классные часы. <u>Уровень организации:</u> -Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, -Взаимодействие с воспитательными отделами исправительных колоний	руководители Администрация	
4.Наличие вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение)	Профилактика: - профилактика эмоционального выгорания педагогов (диагностика, рекомендации, беседы, профилактические мероприятия) - ППК - профилактика конфликтов (семинар-тренинг для педагогов) Диагностика: - изучение готовности к обучению в школе, и.т.д. Консультирование: - групповое и индивидуальное консультирование, педагогов, обучающихся по результатам диагностики, сопровождение индивидуальных образовательных траекторий Просвещение: - культурно-просветительские и профилактические мероприятия	Администрация Классные руководители Классные руководители Администрация Классные руководители	в течение года

III.5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования в КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)» осуществляется исходя из расходных обязательств областного бюджета, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования, на основании бюджетной сметы.

Показатели бюджетной сметы рассчитываются исходя из объема средств на обеспечение выполнения функций казенного учреждения и включает следующие расходы:

1) оплата труда работников Учреждения в соответствии с трудовыми договорами и законодательством Российской Федерации;

- 2) оплата услуг по повышению квалификации работников Учреждения;
- 3) оплата услуг по проведению предварительных и периодических осмотров работников Учреждения;
- 4) оплата работ, услуг по изготовлению (приобретению) бланков документов об образовании, печатей, штампов;
- 5) расходы, связанные с лицензированием и государственной аккредитацией образовательной деятельности;
- 6) оплата приобретения классных журналов, учебно-наглядных пособий, учебников;
- 7) оплата приобретения технических средств обучения, а также расходов, связанных с обеспечением их функционирования, включая приобретение неисключительных (пользовательских), лицензионных прав на программное обеспечение, услуги доступа к сети Интернет для образовательных целей, приобретение комплектующих и другие расходы.

Реализация основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на базе имущества, предоставляемого исправительным учреждением.

Исправительное учреждение обеспечивает условия для проведения образовательного процесса: безвозмездно предоставляет и содержит на должном санитарно-гигиеническом уровне помещения школы, производит их ремонт, оборудует их мебелью, обеспечивает письменными принадлежностями.

III.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с помощью исправительной колонии и Министерством просвещения Омской области.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- учитывают:
- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, обучение по индивидуальному учебному плану, подготовка к продолжению обучения в учебных заведениях);
- обеспечивают:
- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора(смены) профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- multifunctionality and transformability of the premises of the educational organization.

Здание школы арендуется у исправительной колонии. Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, их освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделены и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся (учебные кабинеты, кабинет информатики, библиотека; лаборатории физики, биологии, химии в ИК-6, ИК-9 и ИК-4), кроме того школа использует помещения колонии для организации образовательного процесса и внеучебной деятельности обучающихся (актовый зал). Столовая, медицинский кабинет, спортивное оборудование расположены в жилой зоне колонии.

Учителя школы используют в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии. Школа имеет в наличии оборудование (в редакции Приказа директора школы от 30.08.2024 № 40 ОУ):

Персональные компьютеры — всего — 44 шт., из них:

- ноутбуки — 31 шт.: в ИК-6 - 22 шт.; ИК-9 - 7 шт., ИК-4 - 2 шт.
- ПК — 13 шт.: в ИК-6 - 7 шт., ИК-4 - 5 шт., ИК-9 - 1 шт.

Имеющие доступ в Интернет — 7 шт. (ИК-9 — 1 шт., ИК-6 — 5 шт.: приемная (2 шт.), директор (1 шт.), заместитель директора (1 шт.), методический кабинет (1 шт.), ИК-4 (1 шт.).

- интерактивная доска с ЭОР — 1 шт. (ИК-9);
- интерактивный комплекс (ноутбук + проектор) — 1 шт. (ИК-6);
- мультимедийные проекторы — 8 шт. (ИК-6 — 6 шт., ИК-9 — 1 шт., ИК-4 — 1 шт.);
- multifunctional devices — 6 шт. (ИК-6: директор — 1 шт., зам.директора — 1 шт., приемная — 2 шт., ИК-4 — 1 шт., ИК-9: учительская — 1 шт.);
- принтеры — 4 шт. (ИК-6);
- сканеры — 1 шт. (ИК-9).

В школе имеется:

типовой комплект учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета физики для общеобразовательных учреждений;

комплекты настенных карт по предметам: история, география;

комплекты обучающихся таблиц по предметам: иностранный язык, математика, история, география;

оборудование для проведения занятий по химии, биологии, информатике.

В КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)» ведется учет материальных ценностей, перечень материальных средств хранится в кабинете директора школы.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- базовое изучение предметов;
- проектную и частично исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов;
- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- художественное творчество;

- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением инструментов на базе колонии;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к учебной и художественной литературе;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений;

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

Имеющаяся материальная база является еще недостаточной для реализации планов школы по информатизации учебного процесса. Ограничивает эффективность образовательного процесса отсутствие в каждом учебном кабинете необходимого интерактивного оборудования. Недостаточно финансирование для обслуживания компьютерной техники, которая устаревает, выходит из строя. В части материально-технического обеспечения: в здании школы не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности. Развитие материально-технической базы позволит организовать образовательную деятельность в режиме развития для достижения нового качества образования, создаст максимально благоприятные условия для образовательной деятельности

III.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных

программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, исправительными колониями, ФСИН России по Омской области), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки. Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на русском языке обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Обучающиеся школы кроме школьной библиотеки используют ресурсы библиотеки при исправительной колонии.

С целью создания постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сайта, внутренней (локальной) и внешней сети (для администрации школы). Информация, представленная на сайте, отвечает правилам внутреннего распорядка исправительных учреждений.

III.5.6. Оценочные и методические материалы

На каждый учебный год учителем разрабатывается Приложение к рабочей программе «Тематический контроль и промежуточная аттестация/График контрольных мероприятий». «Тематический контроль и промежуточная аттестация» представляет собой таблицу, которая включает оценочные материалы:

- по тематическому контролю: учетные единицы;
- по промежуточной аттестации в форме зачета: темы зачётов;
- административные контрольные работы;
- контрольные работы по линии МО.

Оценочные материалы разрабатываются согласно «Положению о фонде оценочных средств». Формы оценочных материалов по тематического контролю (учетные единицы): тесты, контрольные работы, лабораторные и практические работы и другие определяются контрольно-оценочной деятельностью учителя, хранятся в кабинете и предоставляются по первому требованию учителем. Оценочные материалы для внутришкольного мониторинга оформлены приложением к ООП СОО и хранятся в методическом кабинете в папке «Оценочные материалы. Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования». Оценочные материалы для промежуточной аттестации в 12 классах оформлены приложением к ООП СОО и хранятся в методическом кабинете в папках «Материалы по организации и проведению зачётов в очно-заочных группах» по классам.

Методические материалы: учебно-методический комплект оформлен приложением к ООП СОО и хранится в кабинете директора школы .

III.5.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

III.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной образовательной среды, способствующей реадaptации к учебной деятельности, перевоспитанию, ресоциализации, перерождению осужденных.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП СОО

К формированию системы условий привлечены участники образовательных отношений: коллектив школы, исправительных колоний, Министерство образования Омской области, ФСИН России по Омской области.

III.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий в КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)»

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1. Нормативное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования			
Принятие решения о введении в КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)» ФГОС СОО	Июнь 2018г.	Директор	Решение Совета ОУ о введении в ОУ ФГОС СОО
Издание приказов о введении в КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)» ФГОС СОО, создании рабочей группы	Июнь 2018г.	Директор	Приказы по ОУ
Подготовка приказов, регламентирующих введение ФГОС СОО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц.	в течение всего периода	Директор	Приказы по ОУ, регламентирующие деятельность школы по реализации ФГОС СОО
Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	До 1 сентября 2018г	Директор Зам.директора Координатор по введению ФГОС СОО	План-график по формированию необходимой системы условий в ОУ
Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов	в течение всего периода	Директор Зам. директора	Перечень документов, включенных в банк; адрес страницы школьного сайта, на котором размещены документы.
Разработка образовательной программы среднего общего образования КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)»	Октябрь 2018 –апрель 2019	Директор Зам.директора Методисты Координатор по введению ФГОС СОО	Создание проекта основной образовательной программы среднего общего образования ОУ
Утверждение основной образовательной программы среднего общего образования КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)»	Август 2019	Директор	Основная образовательная программа СОО КОУ «Средняя школа №1 (очно-

			заочная)»
Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Сентябрь 2018– январь 2019	Директор	Должностные инструкции
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	ежегодно	Директор Педагог-библиотекарь Учителя-предметники	Список учебников и учебных пособий
Разработка перечня локальных актов по организационно-правовому обеспечению реализации ФГОС СОО	До 1 октября 2018	Директор Зам.директора Методисты	Перечень локальных актов
Разработка локальных актов по организационно-правовому обеспечению реализации ФГОС СОО	ежегодно	Директор Зам.директора Методисты	Локальные акты
Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – контрольно - измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – локальных актов.	в течение всего периода	Директор Зам.директора Методисты Координатор по введению ФГОС СОО	Доработанные и переработанные материалы
2. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования			
Назначение школьного координатора по введению ФГОС СОО. Создание рабочей группы	Июнь 2018	Директор	Создание и определение полномочий рабочей группы на основе положения о рабочей группе
Обеспечение координации	в течение	Директор	Координация

взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	всего периода	Зам.директора	работы:школы и администрации ИК,рабочей группы
Разработка моделей взаимодействия КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)» и воспитательных отделов ФКУ ИК-4, ФКУ ИК-6, ФКУ ИК-9, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ноябрь 2018 – апрель 2019	Методист	Модель взаимодействия
Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Ноябрь –май	Зам. директора Методисты Координатор по введению ФГОС СОО	Инструментарий мониторинга образовательных потребностей обучающихся
Проведение заседаний рабочей группы по вопросам введения ФГОС СОО	В течение всего периода	Координатор по введению ФГОС СОО	Решения рабочей группы, изменения и дополнения в план действий
3. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования			
Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования	ежегодно	Директор	Оценка ОУ с учётом требований ФГОС
Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников, в связи с введением ФГОС среднего общего образования	ежегодно	Директор Зам.директора Методисты	План-график повышения квалификации
Разработка (корректировка) плана научно-методического обеспечения (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	ежегодно в августе	Методист школы Руководители МО	План методической работы

Организация повышения квалификации учителей и администрации школы через создание непрерывного профессионального развития педагога	в течение всего периода	Методист школы Руководители МО	Повышение профессиональной компетентности педагогов
4. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования			
Размещение на сайте школы информации о реализации ФГОС СОО	в течение всего периода	Администрация школы	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС СОО
Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС СОО	в течение всего периода	Администрация школы	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС СОО
5. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования			
Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	ежегодно	Зам. директора Рабочая группа	Оценка ОУ с учетом требований ФГОС
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС	в течение всего периода	Директор	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП СОО требованиям ФГОС
Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПин	в течение всего периода	Директор	Приведение в соответствие санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПин
Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)»	в течение всего периода	Директор Отв. за охрану труда и пожарную безопасность	Приведение в соответствие условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда

Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	в течение всего периода	Директор	Приведение в соответствие информационно-образовательной среды реализации ООП СОО требованиям ФГОС
Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	в течение всего периода	Директор Педагог-библиотекарь	Оснащённость школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными и справочными пособиями
Наличие ограниченного доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	в течение всего периода	Директор	Наличие ограниченного доступа
Обеспечение ограниченного контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	в течение всего периода	Директор	Обеспечение ограниченного контролируемого доступа

III.8. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)». Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и рабочих программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)».