

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Средняя школа № 1 (очно-заочная)»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
КОУ «Средняя школа №1
(очно-заочная)»

Протокол от 24.03.2023 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОУ «Средняя школа
№ 1 (очно-заочная)»

А.А. Ледовских

24.03.2023

Отчет
о результатах самообследования
казенного общеобразовательного учреждения Омской области
«Средняя школа №1 (очно-заочная)»
за 2022 год

Структура отчета о результатах самообследования

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Средняя школа №1 (очно-заочная)»
Дата основания	Октябрь 2000 г.
Директор школы	Ледовских Андрей Алексеевич
Адрес организации	Основное здание расположено при ФКУ ИК-6 УФСИН России по Омской области (колония строго режима), которое находится в Центральном районе города Омска по адресу: 644009, г. Омск, ул. 10 лет Октября, д.176, ФКУ ИК- 6 УФСИН России по Омской области. Школа имеет У КП при ФКУ ИК-9 УФСИН России по Омской области (колония строгого режима), расположенный по адресу: 644027 г. Омск, ул.27 Линия, 47А, ФКУ ИК-9 УФСИН России по Омской области. В Школе имеется филиал «Исилькульский» при ФКУ ИК-4 УФСИН России по Омской области (колония строгого режима) по адресу: 646020 Омская область, г. Исилькуль, ул. Луговая, 27, ФКУ ИУ-4 УФСИН России по Омской области.
Адрес электронной почты	e-mail: ev_shool_1@mail.ru
Учредитель школы	Министерство образования Омской области Министерство имущественных отношений Омской области
Контингент	Осужденные исправительных колоний в возрасте от 18 до 30 лет
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 296-п от 08.06.2015 г. Серия 55Л01 № 0001101, бессрочно. Приложение №1 серия 55 П 01 № 0002346 Приложение №2 серия 55 П 01 № 0002347
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер 178 от 30.12.2015г. Серия 55А01 № 000946 до 30.12.2027 г.
Уровни образовательных программ	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
Формы обучения	Очно-заочная
Язык обучения	Русский

Исправительные учреждения предназначены для исполнения уголовного наказания в виде лишения свободы и исправления осуждённых. Школа занимает свою нишу в системе образования Омской области, выполняет свои функции, значимые для общества, играет немаловажную роль в обеспечении социальной защиты, адаптации и реабилитации осуждённых в современных социально-экономических условиях. Основной целью Школы является защита личности средствами образования и предоставление ей возможности пополнять и развивать свои знания в различных сферах жизни, предоставляет обучающимся-осуждённым возможность выстраивать свое образование в связи с их потребностями и жизненными обстоятельствами.

Условия, в которых осуществляется обучение и воспитание осуждённых, характеризуются рядом специфических признаков: изоляция от общества, повышенная роль принуждения, система правовых и бытовых ограничений, движение контингента обучающихся в течение учебного года. Расположение школы влияет на организацию воспитательного процесса в школе: затруднена реализация самоуправления и

профориентационной работы; организация исследовательской и проектной деятельности, использование таких видов деятельности как туристическо-краеведческая, трудовая, социальное творчество; происходит постоянное изменение состава классных коллективов и т.д. Материально-технические и информационные ресурсы школы ограничены.

Характеристика контингента обучающихся

Школа работает с социально неоднородным контингентом молодежи в возрасте 18-30 лет и старше (по желанию):

- учащиеся-осужденные – это взрослые люди со сложившимся стереотипом мышления и навыками умственной деятельности, имеющие жизненный опыт и соответствующие знания, умения и навыки;
- многие осужденные обладают профессиональным опытом, знаниями, в том числе криминальными;
- часть осужденных социально и профессионально не определились;
- часть осужденных имеет ошибочные, неверные представления, понятия и убеждения, особенно в области нравственности и права.

Исправить осужденного невозможно, если не убедить его в ошибочности преступного образа жизни. Положительное влияние образования связано с расширением и углублением знаний осужденных о мире, о других, о себе, что способствует интеллектуальному развитию; личностному перерождению, в том числе духовно-нравственному развитию, укреплению психического здоровья, и как следствие достижение результатов при освоении обучающимися образовательных программ общего образования.

Отношение осужденного к школе является чрезвычайно важным фактором для эффективности воспитательных воздействий, а также последующей ресоциализации и позитивной адаптации после освобождения. Отношение к школе определяется пониманием и осознанием значимости получения образования и специальности, психическим состоянием, длительностью перерыва в учении, наличием навыков учебной работы, развитием познавательных потребностей и т.п. В школе можно выделить следующие группы осужденных: положительно, безразлично и отрицательно относящихся к получению образования.

Осужденные, положительно относящиеся к учению, руководствуются следующими мотивами:

- приобрести знания и повысить свой образовательный уровень;
- продолжить свое обучение в среднем или высшем учебном заведении, получить хорошую профессию;
- заслужить хорошей учебой и поведением условно-досрочное освобождение.

Осужденные, безразлично и отрицательно относящиеся к учению, учатся под давлением администрации, они составляют значительную часть осужденных. Их мотивами являются следующие: убеждение, что учеба на заработок не влияет; солидный возраст; большие перерывы в учении; лень; беспричинный отказ от учебы. Среди причин, по которым осужденные не хотят учиться, главными являются отсутствие перспектив в жизни, искаженная ценностная ориентация и отсутствие умения учиться.

Самое важное в нашей работе - пробудить у учащихся стремление к овладению знаниями, попытаться изменить их неверные взгляды на жизнь. Школа уделяет внимание такой важной проблеме, как реадаптация обучающихся школы закрытого типа к учебной деятельности, т.е. восстановление или формирование утраченных умений и навыков к учебной деятельности. Образование может изменить и изменяет мировоззрение человека, его психологический портрет.

В школе удалось добиться чёткого единства действий учителей-предметников, заведующих УКП и филиала, классных руководителей, начальников отрядов,

администрации школы и колонии. Об этом свидетельствуют итоги работы педагогического коллектива Школы за последние годы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется в соответствии с п. 2 ст. 26, ст. 28 Федерального закона от 26 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, положениями и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Штатным расписанием школы предусмотрен заместитель директора и заведующий филиалом. Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих коллегиальных органов: общее собрание работников, педагогический совет.

Наименование коллегиального органа	Функции
Общее собрание работников	- заслушивает отчеты директора школы и коллегиальных органов управления; - рассматривает вопросы, выносимые на обсуждение директором школы; - рассматривает и обсуждает стратегию развития школы; - принимает локальные нормативные акты школы, затрагивающие права и обязанности работников, правила внутреннего трудового распорядка; - участвует в разработке Устава, положений коллективного договора; - выдвигает коллективные требования работников школы и избирает представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.
Педагогический совет	обсуждает: план работы школы, направления образовательной деятельности, вопросы содержания, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности школы, вопросы развития учебно-материальной базы; принимает: локальные нормативные акты школы по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, утверждает образовательные программы для использования в школе.

За период с 31.12.2021 по 31.12.2022 были приняты или внесены изменения в следующие локальные акты:

№	Название локального акта
1	Положение по охране труда
2	Положение о языке обучения и воспитания
3	Положение о внутренней системе оценки качества образования
4	Положение об оценке образовательных достижений обучающихся на уровне ООО
5	Положение об оценке образовательных достижений обучающихся на уровне НОО
6	Положение о проведении итогового оценивания по образовательным программам начального общего образования

7	Положение об организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования.
8	Положение об индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования
9	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся в следующий класс

Вывод: в период самообследования в соответствии с принятыми в 2022 г. нормативными правовыми актами Российской Федерации были разработаны и утверждены локальные акты, обеспечивающие функционирование всех структурных подразделений и Школы в целом.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет, которому подчинена деятельность предметных методических объединений по следующим направлениям:

- гуманитарное,
- естественно-математическое,
- объединение классных руководителей.

В рамках задач, решаемых школой, создаются временные творческие и рабочие группы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу КОУ «Средняя школа № 1 (очно-заочная)».

Вывод: Самообследование показало, что все органы управления за отчетный период работали в соответствии с планами; решения, принятые на заседаниях советов и собраниях, выполнялись полностью, что подтверждено протоколами заседаний.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием групповых и индивидуальных консультаций.

В 2022 г. в Школе образовательная деятельность была организована на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования: принята решением педагогического совета от 28.08.2015 г. № 1, утверждена приказом директора от 31.08.2015 г.
2. Основная образовательная программа начального общего образования: принята решением педагогического совета от 30.08.2022 г. № 1, утверждена приказом директора от 30.08.2022 г. № 46 ОУ.
3. Основная образовательная программа основного общего образования: принята решением педагогического совета от 30.08.2016 г. № 1, утверждена приказом директора от 31.08.2016 г.
4. Основная образовательная программа основного общего образования: принята решением педагогического совета от 30.08.2022 г. № 1, утверждена приказом директора от 30.08.2022 г. № 47 ОУ.
5. Основная образовательная программа среднего общего образования: принята решением педагогического совета от 30.08.2019 г. № 1, утверждена приказом директора от 30.08.2019 г.

Распределение образовательных программ по периодам обучения в 2022 году представлено в таблице:

Уровень общего образования	Уровень НОО		Уровень ООО			Уровень СОО
Период	начало II полугодия 2021-2022 уч. года	начало I полугодия 2022-2023 уч. года	начало II полугодия 2021-2022 уч. года	начало I полугодия 2022-2023 уч. года		2022
Реализуемая образовательная программа	ООП НОО (ФГОС второго поколения)	ООП НОО (ФГОС 2021)	ООП ООО (ФГОС второго поколения)	ООП ООО (9 кл.)	ООП ООО (ФГОС 2021) 5-8 кл.	ООП СОО (10-12 кл.)
Нормативный срок освоения образовательной программы	4 года	4 года	5 лет	5 лет	5 лет	3 года

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, а также приоритетных направлений деятельности Школы;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Структура рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году представлена в таблице:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования. Утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	2
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования. Утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	33
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования. Утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	13
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования. Утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	83

За 2022 год в школу прибыло 121 человек, выбыло 144 человека. Основными причинами движения являются:

1. УДО (условно – досрочное освобождение) – 15 человек;
2. Окончание срока содержания в ИУ – 32 человека;
3. Перевод в другое исправительное учреждение – 43 человека;
4. Достижение 30-летнего возраста – 3 человека;
5. Получение аттестатов о среднем общем образовании – 34 человека;
6. Перевод в колонию – поселение – 7 человек;
7. Другие причины – 10 человек.

Всего в 2022 году в образовательной организации получили образование 131 обучающийся.

Антикоронавирусные меры в образовательной организации

На сайте Школы создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции.

В школе в 2022 году соблюдались антикоронавирусные ограничения: термометрия, масочный режим, закрепление учебных групп за кабинетами. Педагоги и учащиеся школы вакцинированы на 100%.

Переход на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Школа разработала и утвердила план-график, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год разработан план действий, план методической работы для обеспечения готовности всех участников образовательных отношений.

Деятельность рабочей группы в 2022 году по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия плана-графика реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4х и 5-8-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Образовательная деятельность по ФГОС второго и третьего поколения

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе пяти учебных планов:

- для 1-4-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 5-8-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–12-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебные планы представлены для групп с количеством обучающихся от 9 и более человек и менее 9 человек. Общая трудоемкость учебного плана соответствующего уровня общего образования соответствует требованиям ФГОС, для групп менее 9 обучающихся часть часов отводится на самостоятельное освоение учебного материала.

Учебные планы школы для 1-4-х и 5-8-х классов построены на основе ФГОС – 2021.

Учебный план школы для 1-4-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» для 1-4 классов в рамках обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в соответствии с возможностями Школы и запросами обучающихся, которые зафиксированы в заявлениях. Выбор предмета объясняется тем, что обучающиеся, испытывают трудности при изучении учебного предмета «Русский язык», для многих из них русский язык не является родным.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию потребностей обучающихся, и реализуется через курсы внеурочной деятельности.

Учебный план школы для 5-8-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлен по второму варианту примерного недельного учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» для 5-8 классов в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с возможностями Школы и запросами обучающихся, которые зафиксированы в заявлениях. Выбор предмета объясняется тем, что обучающиеся испытывают трудности при изучении учебного предмета «Русский язык», для многих из них русский язык не является родным.

В 5-8-х классах не изучается второй иностранный язык по причине отсутствия условий для его преподавания.

Достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО по учебным предметам «Родному языку (русскому)», «Технологии», «Физической культуре», на которые в учебном плане уменьшено количество часов в обязательной части по сравнению с примерным учебным планом, обеспечивается реализацией рабочих программ по предмету (протокол педсовета от 27.06.22 № 13). Обучение в Школе осуществляется в очно-заочной форме, которая предполагает сочетание очной формы обучения и самостоятельное освоение обучающимися 5-8 классов части материала отдельных учебных предметов основной общеобразовательной программы основного общего образования с последующим прохождением промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Выполнение программы учебных предметов «Технология», «Физическая культура» осуществляется за счет материальной базы исправительной колонии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, включает учебные курсы. Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, используется для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. К ним относится учебный курс:

- «Проектная мастерская».

Учебные планы школы для 9-х и 10-12-х классов построены на основе ФГОС второго поколения.

Учебный план школы для 9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 9-х классах.

В 9-х классах в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

Основной иностранный язык в 9-х классах – английский язык, второй иностранный язык – французский язык в ИК-6 и ИК-9, немецкий язык – в ИК-4.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся представлена следующими учебными курсами:

- «Проектная деятельность»;
- «Информатика вокруг нас»;
- «Культура речи».

Для 10-12 классов, реализуется учебный план универсального профиля обучения. Учебный план среднего общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучение в Школе осуществляется в очно-заочной форме, которая предполагает сочетание очной формы обучения и самостоятельного изучения обучающимися части материала отдельных учебных предметов основной общеобразовательной программы среднего общего образования с последующим прохождением промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В учебном плане сокращены аудиторные часы по учебному предмету «Физическая культура», за счет самостоятельного изучения обучающимися 0,5 ч. (протокол педсовета от 27.06.2022 № 13). Контроль изученного материала выносится на промежуточную аттестацию. Практическая часть выполняется за счет базы исправительной колонии.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 11 класса в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Защита индивидуального проекта обучающимися 11 класса является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне среднего общего образования.

В учебный план включены дополнительные учебные предметы, учебные курсы по выбору обучающихся, предлагаемые в соответствии со спецификой и возможностями Школы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в следующих дополнительных предметах и учебными курсами по выбору:

- в 10-12 классах дополнительными предметами: «Информатика», «Химия», «Обществознание», «Биология», «География»;
- в 10-12 классах учебными курсами: «Искусство», «Культура речи и общения», «Практикум по информатике».

Профили обучения на уровне СОО

Организация образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования учитывает количественный и качественный состав контингента обучающихся. В 2022 для обучающихся 10-12-х классов реализован универсальный профиль. Учет образовательных потребностей разных категорий обучающихся 10-12 классов осуществлялся через предоставление возможности обучения по индивидуальным учебным планам.

Обучение учащихся с ОВЗ

В 2022 году обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе нет.

Реализация новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года Школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом изучены и проанализированы концепции преподавания учебного предмета «Биология», предметной области «ОДНКНР» и концепцию экологического образования; проведена ревизия рабочих программ учебных предметов биология и ОДНКНР. Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета биология реализуются учебные курсы внеурочной деятельности «Как сохранить нашу планету» (9 класс), «Экологическая культура и здоровье человека» (10-12 классы). Организованы офлайн-экскурсии в музей истории родного края в рамках внеурочной деятельности с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Использование ЭОР и ЦОР

На основании приказа Министерства юстиции РФ от 04.07.2022 № 110 «Об утверждении правил внутреннего распорядка исправительных учреждений» ограничивает возможности функционирования информационно-образовательной среды Школы. Использование цифровых образовательных ресурсов, обеспечиваемых посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», обучающимися школы запрещено. В Школе не предусмотрено проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий непосредственно посредством сети Интернет, при этом учитель может использовать информацию с электронных носителей: оптических (CD-ROM, DVD-ROM), полупроводниковых (флеш-память). В тематическом планировании рабочей программы по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям указаны ЭОР и ЦОР, применяемые при реализации образовательных программ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность во 9-х, 10–12-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность в 1-4-х, 5-8-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

В плане внеурочной деятельности Школы на уровне ООО предусмотрена часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник);
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

В вариативную часть плана внеурочной деятельности на уровне ООО включены занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

В плане внеурочной деятельности Школы на уровне НОО предусмотрена часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник);
- занятия обучающихся по дополнительному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся 1-4-х и 5-8-х классов в творческом и физическом развитии проводятся в секциях, кружках исправительных колоний. Количество часов определяется воспитательным отделом колонии.

На организацию вместе с обучающимися комплекса совместных дел воспитательной направленности в рамках модуля «Основные школьные дела» рабочей программы воспитания для 1-4-х и 5-8-х отводится примерно 1 час в неделю.

Вывод. Объем рабочих программ по предметам учебного плана за 2-е полугодие 2021 - 2022 учебного года и 1-е полугодие 2022 - 2023 учебного года выполнен.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном»

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 17 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» осуществляют 3 учителя (по одному в каждой исправительной колонии) в рамках учебной нагрузки.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 8 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 2–12-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения с учетом особенностей контингента школы;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным с учетом особенностей школы.

Выводы. Объем рабочих программ по предметам учебного плана за 2-е полугодие 2021 - 2022 учебного года и 1-е полугодие 2022 - 2023 учебного года выполнен.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Цель воспитания обучающихся: личностное развитие/перерождение обучающихся, проявляющееся:

- в изменении внутренней системы ценностей,
- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей,
- в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям,
- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения.

В воспитании обучающихся школы целевым приоритетом является создание благоприятных условий для исправления и ресоциализации осужденных.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать участие классных коллективов в жизни школы.
3. Использовать в воспитании обучающихся возможности групповых и индивидуальных консультаций (школьного урока).
4. Вовлекать учащихся в курсы по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных коллективов.
6. Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
7. Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: школы, психологической службы и воспитательного отдела ИУ.

В течение учебного года реализация рабочей программы воспитания проходила: в процессе обучения, во внеклассной деятельности, во внеурочной деятельности.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Второе полугодие 2021/2022 уч. года	Первое полугодие 2021/2022 уч. г. 1-4 классы 5-8 классы	Первое полугодие 2021/2022 уч. г. 9 класс 10-12 классы
Инвариантные модули: 1. классное руководство; 2. школьный урок; 3. курсы внеурочной деятельности; 4. работа с начальниками отрядов; 5. самоуправление; 6. профориентация. Вариативный модуль: - ключевые общешкольные дела	1. основные школьные дела; 2. классное руководство; 3. школьный урок; 4. курсы внеурочной деятельности; 5. работа с начальниками отрядов; 6. самоуправление; 7. профориентация. 8. организация предметно-пространственной среды	Инвариантные модули: 1. классное руководство; 2. школьный урок; 3. курсы внеурочной деятельности; 4. работа с начальниками отрядов; 5. самоуправление; 6. профориентация. Вариативный модуль: - ключевые общешкольные дела

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся, исправительной колонии, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (политинформации, единые классные часы, декады наук и др.);
- библиотечные выставки;
- викторины, конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали;
- концерты.

Реализация календарного плана воспитательной работы в 2022 году.

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

1). Торжественная линейка «День знаний»

2). В связи с объявлением 2022 года «Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России» традиционная Декада наук поведена как Декада искусств «Память народа культуру хранит». Она включала следующие мероприятия:

- Оформление стенда «2022 - Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России»
- Выпуск школьной газеты «Символы русской культуры»
- Дни народной музыки, народных праздников и обрядов,
- Викторина «Пословицы не даром молвятся»
- Конкурс «Знаешь ли ты русскую культуру?»
- Выставка «Народное искусство»,
- Единый классный час «Память народа культура хранит»,
- Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир»
- Конкурс стихов «Поэзия и жизнь».

2). Последний звонок - традиционный общешкольный праздник, прощание выпускников со школой, учителями.

3). К Всемирному дню распространения грамотности. Тематический словарный диктант: «Родину не выбирают»

4) День школьных библиотек. Книжная выставка «Осенние юбилеи» (Л.Н.Гумилев, М.И.Цветаева)

5) Пятиминутка «Коперник геометрии»: к 230-летию Н.И.Лобачевского. Мини-викторина

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

1) Проект «День Победы»

- Единый классный час, посвященный в этом году письмам ВОВ.
- Конкурс стихов и рисунков к 9 мая.

2) Школьная газета «Наши известные земляки»

3) «От поколения к поколению» (к 210-летию Бородинского сражения). Мини-викторина

4) Единый классный час «Наша слава. Наша гордость» (Омский кадетский корпус: история и современность)

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- 1) Проект «Новогодний марафон» (викторины, конкурсы, поздравления, классные часы «Новый год стучится в двери», «Как празднуют Новый год в мире», «Новый год шагает о планете», «Зимний калейдоскоп»).
- 2) Конкурс «Лучший читатель школьной библиотеки»
- 3) Неделя финансовой грамотности

Классными руководителями 2–12-х классов составлены планы воспитательной работы на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы. В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: рисунков, стихов, сочинений;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, викторинах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с начальниками отрядов.

Школа принимает активное участие в воспитательных событиях исправительных учреждений. Учителя входят в советы воспитателей отрядов.

Участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях и привлечение педагогов к их подготовке:

- Международная олимпиада проекта «Компэду» «Зимний фестиваль знаний 2022». 11участ. / 2 педагога;
- IV Международный интеллектуальный марафон. Январь. 30участ./ 4 педагога;
- IV Международный интеллектуальный марафон. Февраль. 1участ. / 1 педагог;
- Международная олимпиада «Помним всех поименно». «Знанию» (февраль 2022). 3участ/ 1 педагог.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 2- класса – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–12-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно на территории колонии осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России.

Оформлены стенды с постоянной и сменной информацией:

- с государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- с художественными изображениями природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- с новостной информацией различного содержания.

Основные выводы и проблемы воспитательной деятельности школы

1. Уровень участия классных коллективов в событиях, мероприятиях, конкурсах, проектах, соревнованиях не высокий. Многие обучающиеся инертны, пассивны, не проявляют желания участвовать в каких-либо делах и мероприятиях, но, несмотря на это, в школе есть активные, творческие учащиеся, которые проявили себя не только в классных делах, но и во внеклассных и общешкольных мероприятиях, а также в разного уровня конкурсах, олимпиадах, викторинах.
2. Формирование классного коллектива в условиях школы закрытого типа достаточно сложный и длительный процесс. Снижение мотивации у многих учащихся, перенос внутренних проблем учеников на школу привело к тому, что в течение всего года приходилось корректировать поведение учащихся, поддерживать спокойную доброжелательную обстановку в классе, разрешать возникающие конфликты, поддерживать ситуативный познавательный интерес. Это с успехом делали классные руководители. В целом уровень психологического климата в классах комфортный.
3. Степень готовности обучающихся к профессиональному выбору и осознанному планированию /изменению своего профессионального будущего средняя, не массовая.
4. По-прежнему низкой остается сформированность активной жизненной позиции обучающихся. Лидеров и активных учащихся, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей, в классных коллективах нет.
5. Высокую степень готовности и стремления к самореализации и развитию своих способностей продемонстрировали обучающиеся при выборе курсов внеурочной деятельности. Посещаемость курсов 100%.
6. Степень согласованности в вопросах воспитания и социализации обучающихся с начальниками отрядов и представителями воспитательного отдела колоний средняя.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам бесед с обучающимися, анкетирования педагогов. Оценить динамику личностного развития/перерождение обучающихся каждого класса затруднительно, учитывая особенности контингента и условия их пребывания. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием групповых консультаций, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-4, 5-8, 10-11 классы – 35 учебных недель, 9,12 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность занятий – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Во второй половине 2021/2022 и первой половине 2022/2023 учебных годов обучение было организовано в две смены в ФКУ ИК-6 и филиале «Исилькульский» при ФКУ ИК-4, в одну смену в УКП при ФКУ ИК-9.

При составлении расписания групповых консультаций и расписания звонков учитывались режимные моменты исправительной колонии, занятость учителей на две колонии (ИК-6 и ИК-9), требования СанПиН.

Учебные планы для 1-12 классов во второй половине 2021/2022 и в первой половине 2022/2023 учебного года были составлены в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования. Учебные планы представлены для групп с

количеством обучающихся от 9 и более человек, и менее 9 человек. Общая трудоемкость учебного плана соответствующего уровня общего образования соответствует требованиям ФГОС, для групп менее

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021 – 2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021 – 2022 учебный год представлена в таблице:

№ п/п	Параметры статистики	2021 – 2022 учебный год
1.	Количество обучающихся, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	
	- начальная школа	1
	- основная школа	32
	- средняя школа	99
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	- начальная школа	0
	- основная школа	0
	- средняя школа	0
3.	Не получили аттестат:	
	- об основном общем образовании	1
	- о среднем общем образовании	1

В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

По итогам 2021 – 2022 учебного года:

- успеваемость по школе составила – 95%.
- закончили год на «4 и 5» - 7 обучающихся, что составляет 5,3%;
- оставленных на повторное обучение обучающихся 9 класса нет;
- переведены в следующий класс условно с академической задолженностью по учебным предметам 5 обучающихся.

Результаты освоения учащимися образовательных программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Количество обучающихся							Не успевают		
	на конец уч. года	усп. на «4» и «5»	% кач-ва	усп. без «2»	% усп-ти	усп. с одной «3»	усп. с двумя «3»	н/а	с одной «2»	с двумя и более «2»
1-1	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0
Всего	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0
5А	2	1	50	1	50	0	0	0	0	1
5-1	2	0	0	2	100	0	0	0	0	0
6А	3	0	0	3	100	0	0	0	0	0
7А	5	0	0	5	100	0	0	0	0	0
7-1	2	0	0	2	100	0	0	0	0	0
7И	2	0	0	2	100	0	0	0	0	0
8А	3	0	0	3	100	0	0	0	0	0

8-1	2	0	0	2	100	0	0	0	0	0
9А	5	0	0	5	100	0	0	0	0	0
9-1	5	0	0	5	100	0	0	0	0	0
9И	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0
Всего	32	1	3	31	97	0	0	0	0	1
10А	17	0	0	16	94	1	0	0	0	1
10-1	7	0	0	6	86	0	1	0	0	1
10И	5	0	0	5	100	0	0	0	0	0
11А	15	1	6,7	13	86,6	0	0	0	1	1
11-1	11	0	0	11	100	0	0	0	0	0
11И	8	0	0	8	100	0	0	0	0	0
12А	10	1	10	10	100	0	1	0	0	0
12Б	11	2	18	11	100	2	0	0	0	0
12-1	9	2	22,2	7	77,8	0	0	0	0	2
12И	6	0	0	6	100	0	0	0	0	0
Всего	99	6	6	93	94	3	2	0	1	5
Итого	132	7	5,3	125	95	3	2	0	1	6

Динамика по показателю «успеваемость»

Учебный год	% успеваемости	% качества
2019-2020	98	2
2020-2021	97	8
2021-2022	95	5,3

Динамика основных показателей учебного процесса

№	Показатели	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
1.	Ударники	11	7
2.	Обучающиеся закончившие год с одной «3»	1	3
3.	Обучающиеся закончившие год с двумя «3»	5	2
4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения (4; 9 классы)	1	0
5.	Обучающиеся, переведенные в следующий класс условно	2	5

Выводы: В целом по школе результаты по успеваемости не стабильные: произошло снижения количества обучающихся успевающих на «4» и «5», увеличение числа обучающихся, закончивших учебный год с одной тройкой. За последние три года динамика по показателю качества нестабильная. Это связано, в первую очередь, с постоянным движением учащихся в течение года.

Реализация ФГОС предполагает выполнение учащимися 9-х и 11-х классов индивидуальных проектов. Защита проектов – оценка достижения метапредметных результатов. В учебные планы Школы включены учебные курсы «Проектная деятельность» в 9-х классах и «Индивидуальный проект» в 11-х классах. При реализации проектной деятельности в школе возникают проблемы, связанные с особенностью школы закрытого типа:

- подбор материала, т.к. обучающиеся не имеют доступа к сети Интернет;
- организация самостоятельной работы обучающихся;
- оформление продукта проектной деятельности;
- движение учащихся 9 и 11 классов в течение года,
- необходимость выполнения проекта обучающимися, зачисленными в 12 класс.

Сокращение контингента на уровнях НОО и ООО, привело к тому, что учебные группы 1-9 классов менее 9 человек. Возникли проблемы: достижение планируемых результатов при меньшем количестве аудиторных часов; организация самостоятельного освоения учебного материала обучающимися; нахождение оптимального сочетания элементов образовательных технологий, используемых в ходе занятий.

Результаты ГИА – 2022

В 2022 году государственная итоговая аттестация прошла в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА-9 Порядком ГИА-11. ГИА проводилась в соответствии с расписанием в основной период, для выпускников 9-х классов с 23 мая по 15 июня, для выпускников 12-х классов с 30 мая по 2 июня. Форма проведения экзаменов выпускников 9,12 классов – ГВЭ.

Для выпускников 9-х классов 2022 года ГИА проводилась по четырем предметам: двум обязательным предметам – русскому языку и математике, двум предметам по выбору - обществознание, география (ИК-9, ИК-4), биология (ИК-6). Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники 12-х классов сдавали государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Допуском к государственной итоговой аттестации для 12-классников было итоговое изложение (сочинение), которое прошло в декабре.

В 2022 году в школу для прохождения ГИА в форме ЕГЭ был зачислен выпускник прошлых лет, осужденный Ежов В.В. ЕГЭ по русскому языку, математике профильной, информатике (КЕГЭ), физике он сдавал в резервные сроки с 23.06.2022 по 30.06.2022 г.

Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года:

	9-е классы	12-е классы
Общее количество выпускников	10 + 2 экстерна	35+ 1экстерн
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	10	34
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10+ 2 экстерна	34+ 1экстерн
Количество обучающихся, получивших аттестат	11	34

ГИА в 9-х классах

В 2021 - 2022 учебном году к ГИА по образовательным программам основного общего образования допускались обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. В связи с тем, что обучающиеся прибывают в школу в течение года, итоговое собеседование проходило в основной срок 09.02.2022г. и в резервные сроки – 09.03.2022г., 16.05.2022 г. в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся, 10 участников получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники, допущенные к ГИА, сдали ГВЭ по четырем предметам: основным – русскому языку и математике, 2 предметам по выбору.

Результат сравнения годовых и экзаменационных оценок:

Выполнило работу:	Русский язык		Математика	
	количество	%	количество	%
В соответствии со своими учебными возможностями:	5	50	8	80
Выше своих учебных возможностей:	5	50	2	20
Ниже своих учебных возможностей	0	0	0	0

Средний балл ГВЭ:

- по русскому языку – 3,5 балла;
- по математике – 3,3 балла.

Выполнило работу:	Обществознание		География		Биология	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
В соответствии со своими учебными возможностями:	8	80	3	60	2	40
Выше своих учебных возможностей:	2	20	2	40	3	60
Ниже своих учебных возможностей	0	0	0	0	0	0

Из таблицы можно сделать вывод, что;

- по русскому языку 50% обучающихся подтвердили свою годовую оценку «3», 50% обучающихся повысили свои результаты;
- по математике 80% обучающихся подтвердили годовую оценку «3», повысили свои результаты 20% обучающихся;
- по обществознанию 80% обучающихся подтвердили свою годовую оценку «3»;
- по географии 60% обучающихся подтвердили свою годовую оценку «3»;
- по биологии 40% обучающихся подтвердили свою годовую оценку «3», а 60% обучающихся повысили свои результаты;

Процент успеваемости по всем сдаваемым предметам составил 100%. Процент качества составил: по математике - 30%, по русскому языку - 50%, по обществознанию – 20%, по географии – 40%, по биологии – 60%.

ГИА в 12-х классах

В 2021 - 2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 12-х классов к ГИА было получение результата «зачет» за итоговое изложение (сочинение). В связи с тем, что обучающиеся прибывают в школу в течение учебного года, итоговое изложение проходило в основной срок 01.12.2021г. и в резервные сроки – 02.02.2022г. В итоговом изложении приняли участие 38 обучающихся, 37 участников получили «зачет».

В 2022 году 34 выпускника 12-х классов прошли ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Результат сравнения годовых и экзаменационных оценок:

Выполнило работу:	Русский язык		Математика	
	количество	%	количество	%
В соответствии со своими учебными возможностями:	23	68	23	68
Выше своих учебных возможностей:	3	8,8	5	15
Ниже своих учебных возможностей	8	24	6	18

Средний балл ГВЭ:

- по русскому языку – 3,1 балл;
- по математике – 3,9 баллов.

Из таблицы можно сделать вывод, что:

- по русскому языку 8,8% обучающихся повысили свои результаты, 68% обучающихся подтвердили свою годовую оценку и 24% обучающихся показали результат ниже своих возможностей;

- по математике 68% обучающихся подтвердили годовую оценку «3», 15% обучающихся повысили свои результаты и 18% обучающихся показали результат ниже своих учебных возможностей. Процент успеваемости по русскому языку составил – 100, по математике – 100%, процент качества по математике составил – 62%, по русскому языку – 14,7%.

Выводы: Обучающиеся 9-х и 12-х классов, допущенные до прохождения ГИА, показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. Средний балл ГВЭ по математике – 3,9 (12 класс), 3,3 (9 класс), по русскому языку – 3,1 (12 класс), 3,5 (9 класс). Результаты государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ свидетельствуют о положительной подготовке выпускников уровня основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями действующего государственного образовательного стандарта.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в конкурсах, викторинах и олимпиадах не только школьного, но и международного уровней (дистанционное участие на сайтах сети Интернет). Результативность участия – получение дипломов и сертификатов участников.

Название конкурсов, олимпиад, викторин	Количество участников
Международный уровень (дистанционное участие)	
Международная олимпиада проекта «Компэду» «Зимний фестиваль знаний 2022»	11
VII Международная Знаниада (2021)	2
Международный конкурс по русскому языку «Паронимы»	1
IV Международный интеллектуальный марафон. Декабрь.	42
IV Международный интеллектуальный марафон. Январь.	30
IV Международный интеллектуальный марафон. Февраль.	1
Международная олимпиада «Помним всех поименно».	3
VII Международная олимпиада «Знанию» (ноябрь 2021)	10
Всего	100

Все достижения обучающихся фиксируются и собираются в портфолио, которое ведется учащимися совместно с классным руководителем.

Вывод: Созданные в Школе условия позволяют обучающимся участвовать в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях различного уровня, что вызывает положительную мотивацию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. Обучающиеся обретают уверенность в своих силах, получают возможность публичного признания своих достижений.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники 9-х классов продолжили обучение в школе в 10-х классах. Выпускники 12-х классов поступили в ПТУ при исправительных учреждениях. Выпускники 12 классов 2022 г. продолжили отбывать наказание в исправительном учреждении. Учащиеся осознают значимость получения аттестата после освобождения, когда устраиваются на работу или возникает необходимость повышения образовательного уровня во время профессиональной подготовки.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами функционирования ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)» и в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО в 2022 году проводились по следующим направлениям:

- качество образовательных программ;
- качество результатов освоения ООП;
- качество образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

В рамках направления «качество образовательных программ» в 2022 году проводились мероприятия:

- по оценке соответствия внесенных в образовательные программы изменений и дополнений федеральным требованиям, контроль реализации рабочих программ. Изменения и дополнения, внесенные в основные образовательные программы, соответствуют требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования. Контроль реализации рабочих программ проводился два раза в год (январь, июнь).
- по оценке соответствия ООП НОО и ООП ООО требованиям обновленных ФГОС 2021 (август);
- по внедрению концепций преподавания биологии, ОДНКНР и концепции экологического образования (август);
- по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся (согласно плану)

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, заочных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио класса, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

В рамках направления «качество результатов освоения ООП» в 2022 году проведены оценочные процедуры, содержание которых представлено в таблице:

Класс	Месяц	Содержание оценочных процедур	Форма
1	Март	Получение информации об уровне умений учащихся 1-х классов списывать с печатного текста, находить границы предложения (при наличии учащихся)	Контрольное списывание
2	Сентябрь	Оценить готовность к изучению отдельных предметов (разделов) /2 класс/	Диагностические работы
5	Сентябрь	Оценка готовности к обучению на уровне основного общего образования	Диагностическая работа
6	Сентябрь	Оценка готовности к изучению отдельных предметов	Диагностическая работа
7	Сентябрь	Оценка готовности к изучению отдельных предметов	Диагностическая работа
8	Сентябрь	Оценка готовности к изучению отдельных предметов	Диагностическая работа
9	Апрель	Контроль подготовки к ГИА по русскому языку	Контрольные работы
	Май	Контроль подготовки к ГИА по математике	Контрольные работы
	Сентябрь	Оценка готовности к изучению отдельных предметов	Диагностическая работа
	Сентябрь	Оценка темпа, способа чтения	Техника чтения
	Декабрь	Изучение уровня усвоения учащимися базовой системы знаний по алгебре	Контрольная работа
10	Май	Изучение уровня усвоения учащимися 10-х классов базовой системы знаний по русскому языку	Контрольная работа
	Май	Изучение уровня усвоения учащимися 10-х классов базовой системы знаний по математике	Контрольная работа
	Сентябрь	Оценка готовности к обучению на уровне среднего общего образования	Диагностическая работа
	Декабрь	Изучение уровня усвоения учащимися 10-х классов базовой системы знаний по русскому языку	Контрольная работа
	Декабрь	Изучение уровня усвоения учащимися 10-х классов базовой системы знаний по математике	Контрольная работа
11	Май	Изучение уровня усвоения учащимися 11-х классов базовой системы знаний по русскому языку	Контрольная работа
	Май	Изучение уровня усвоения учащимися 11-х классов базовой системы знаний по математике	Контрольная работа
	Сентябрь	Оценка остаточных знаний по предметам учебного плана	Диагностическая работа
	Декабрь	Изучение уровня усвоения учащимися 11-х классов базовой системы знаний по русскому языку	Контрольная работа
	Декабрь	Изучение уровня усвоения учащимися 11-х классов базовой системы знаний по математике	Контрольная работа

12	Апрель	Оценка уровня подготовки к ГИА по русскому языку	Контрольная работа
	Май	Оценка уровня подготовки к ГИА по математике	Контрольная работа
	Сентябрь	Оценка остаточных знаний по предметам учебного плана	Диагностическая работа
	Ноябрь	Оценка уровня подготовки к ГИА по русскому языку	Пробное итоговое изложение
	Декабрь	Оценка уровня подготовки к ГИА по математике	Контрольная работа

В рамках ВСОКО в 2022 году проведены оценочные процедуры метапредметных результатов – не менее 2-х измерений в год. Содержание оценочных процедур представлено в таблице:

Класс	Месяц	Объект оценки	Форма
1	Май	способность работать с информацией	комплексные работы
2	Сентябрь 2022/23 уч. г.	владение познавательными универсальными действиями	задания в тексте диагностической работы
3	Сентябрь 2022/23 уч. г.	владение познавательными универсальными действиями	задания в тексте диагностической работы
5	Май	способность работать с информацией	комплексные работы
	Сентябрь 2022/23 уч. г.	владение познавательными универсальными действиями	задания в тексте диагностической работы
6	Май	способность работать с информацией	комплексные работы
	Сентябрь 2022/23 уч. г.	владение познавательными универсальными действиями	задания в тексте диагностической работы
7	Май	способность работать с информацией	комплексные работы
	Сентябрь 2022/23 уч. г.	владение познавательными универсальными действиями	задания в тексте диагностической работы
8	Май	способность работать с информацией	комплексные работы
	Сентябрь 2022/23 уч. г.	владение познавательными универсальными действиями	задания в тексте диагностической работы
9	Апрель	достижение метапредметных результатов на уровне ООО	защита индивидуального проекта
	Сентябрь 2022/23 уч. г.	владение познавательными универсальными действиями	задания в тексте диагностической работы
10	Февраль	читательская грамотность учащихся 10-х классов	работа с текстом межпредметного характера
	Сентябрь 2022/23 уч. г.	владение познавательными универсальными действиями	задания в тексте диагностической работы
11	Март	ИКТ - компетентность	работа с диагностической картой
	Май	достижение метапредметных результатов на уровне СОО	защита индивидуального проекта
	Сентябрь 2022/23 уч. г.	владение познавательными универсальными действиями	задания в тексте диагностической работы
12	Февраль	владение познавательными универсальными действиями	письменная работа по учебному предмету «Физика»
	Сентябрь 2022/23 уч. г.	владение познавательными универсальными действиями	задания в тексте диагностической работы

Оценка личностных результатов предполагает оценку сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)»; участии в общественной жизни КОУ «Средняя школа № 1 (очно-заочная)»; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутренний мониторинг в 2022 году организовывался администрацией КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)» и осуществлялся классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые были обобщены в конце учебного года и представлены в виде характеристики, включенной в портфолио учебной группы.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождалось промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме зачета или итоговой контрольной работы. Сетка и примерный график проведения зачетов принимались на педсовете и утверждались приказом директора школы.

В рамках направления «качество образовательной деятельности» в 2022 году проводились мероприятия при посещении и анализе групповых и индивидуальных консультаций:

Месяц	Мероприятия
февраль	Оценка развития дефицитных навыков учащихся, выявленных по результатам итогового собеседования в 9-х и итогового изложения (сочинения) в 12-х классах учителями русского языка, литературы, истории, обществознания
март	Оценка индивидуального подхода учителей в работе с высокомотивированными и низкомотивированными учащимися, применение дифференцированного подхода
ноябрь	Оценка формирования читательской грамотности в 1-12 классах
декабрь	Оценка реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Условия, имеющиеся в школе, для реализации образовательных программ, в 2022 году оценивались в ходе:

1. Изучения уровня компетентности учителей по формированию читательской грамотности обучающихся, формированию умения работать с различными видами информации при посещении и анализе групповых и индивидуальных консультаций.
2. Анализа отчетной документации педагогов.
3. Проведения ежегодной инвентаризации учебного и учебно-наглядного оборудования кабинетов.
4. Изучения эффективности использования на групповой консультации средств учебно-методического и информационного обеспечения, через анализ рабочих программ и посещение занятий.
5. Анализ пополнения школьного сайта.

Удовлетворенность обучающихся содержанием и качеством образования проявляется в благодарности обучающихся и администрации колоний в адрес педагогов, качественно организующих учебный процесс.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение качественного состава кадров, его развития в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях с учетом особенностей Школы;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

На период самообследования в Школе работали 25 человек.

Из них:

Руководители – 2 человека:

директор – Ледовских А.А.

заместитель директора – Тыртышная Н.И.

Педагогические работники – 22, из них 3 внешних совместителя.

Заведующая филиалом «Исилькульский» - Лесик С.М.

Педагоги, имеющие Высшую квалификационную категорию – 7.

Педагоги, имеющие Первую квалификационную категорию – 11.

Педагоги, аттестованные на соответствие занимаемой должности – 2.

Педагоги, не аттестованные, по причине работы в Учреждении менее 2 лет – 3.

В 2022 году аттестовались:

- на высшую квалификационную категорию – 1;
- на первую квалификационную категорию – 3.

Категории	2020	2021	2022
Высшая категория	29%	30%	30%
Первая категория	50%	48%	48%
Без категории	21%	22%	22%

В 2022 году:

- прошли курсы повышения квалификации:
 - менее 72 часов – 3 /Шабалина Л.Н., Лябаев М.К, Голубицкая Т.В./;
 - 72 часа и более – 4 / Лябаев М.К., Абрамова А.А., Краузе О.А., Шабалина Л.Н./;
- 13 педагогов (Голубицкая Т.В. -1; Егорова В.Н. - 1; Краузе О.А. -3; Суворова Ю.Г. - 2; Шабалина Л.Н.- 2; Лесик С.М. - 4; Мочалова И.Н. - 10; Кикова А.И. – 23; Лябаев М.К. - 7; Смирнова – 3, Павлова Н.А. -1, Чернова Е.В. -1, Юрьева Е.П.-1) прослушали 59 вебинаров издательств: «Просвещение», «Издательский дом «Первое сентября»», «ООО «Знание»», «Академия: ресурсы образования», «ЯКЛАСС», «Солнечный свет», «ООО «Легион», Росконкурс, Всероссийский журнал «Педагогический опыт»;
- 4 педагога (Краузе О.А. – 1; Плетенкина С.В. – 2; Чернова – 3; Кикова – 1) транслировали свой опыт на педагогических сайтах: «Мультиурок», «Инфоурок», Всероссийское сетевое издание «Образовательные материалы», представив 7 публикаций;

- 1 педагог (Егорова В.Н.) приняла участие во Всероссийской олимпиаде «Подари знание»;
- 1 педагог (Голубицкая Т.В.) прошла на Международном образовательном портале «Солнечный свет», тестирование по теме: «Методика обучения иностранному языку»;
- 1 педагог (Краузе О.А.) приняла участие во Всероссийской олимпиаде «Педагогический успех»;
- 1 педагог (Краузе О.А.) приняла участие во Всероссийской олимпиаде «ФГОС соответствие»;
- 1 педагог (Краузе О.А.) приняла участие во Всероссийской конференции «Современные образовательные технологии: опыт, проблемы, перспективы»;
- 1 педагог (Краузе О.А.) приняла участие в Международной научно-практической конференции «Современные образовательные инструменты и приемы»;
- 1 педагог (Лесик С.М.) приняла участие в Международном конкурсе педагогического мастерства «Воспитать человека»;
- 2 педагогов (Кикова А.И., Лесик С.М.) приняла участие во Всероссийской конференции на тему: «Профессиональные компетенции педагога. Профстандарт и нестандартный учитель»;
- 1 педагог (Чернова Е.В.) приняла участие во Всероссийской олимпиаде «ФГОС соответствия», прошла Всероссийское тестирование на сайте «Тотальное тестирование».

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности (далее - ФГ) обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), показал не совсем достаточную готовность педагогических кадров. Анкета по выявлению профессиональных затруднений в вопросах формирования ФГ показала, что 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 85 процентов педагогов могут охарактеризовать компоненты ФГ, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий и оценке их выполнения, при этом 42% учителей испытывают затруднения с формированием ФГ для групп менее 9 человек, в которых количество аудиторных часов сокращено почти на 50%. В связи с этим в ноябре 2022 года проведен теоретический модуль педагогического совета «Деятельность учителя в реализации требований обновленных ФГОС», включающий вопрос формирования ФГ. В связи с обязательным обеспечением условий формирования ФГ в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию ФГ.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школы на 2023-й год внесены мероприятия в рамках долговременного модульного педагогического совета «Деятельность учителя в реализации требований обновленных ФГОС» по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Внесены изменения в план методической работы на 2-е полугодие.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Повышению профессионального уровня и педагогического мастерства учителей Школы для реализации ФГОС и совершенствования ВСОКО способствует методическая работа. Тема методической работы: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как условие повышения качества образования в школе закрытого типа в условиях обновления ФГОС»

В 2022 года методическая служба способствовала:

- повышению квалификации и профессионального мастерства каждого учителя;
- разработке ООП НОО и ООП ООО по ФГОС 2021;
- реализации образовательных программ НОО, ООО и переходу на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- реализации ФГОС СОО;
- формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся;
- подготовке перехода на обновленные ФГОС СОО и приведению ООП в соответствие с федеральными образовательными программами.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года методическая работа велась в области разработки ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС 2021. С января по март 2022 года были реализованы проективный, практический, рефлексивный модули долговременного деятельностного педагогического совета «Обновление ФГОС в школе закрытого типа».

В первом полугодии 2022/23 учебного года начался переход на обновленные ФГОС. В конце ноября проведен теоретический модуль педагогического совета «Деятельность учителя в реализации требований обновленных ФГОС». Данная модель педсовета, применяемая в школе с 2015-2016 учебного года, позволяет помимо модульности использовать фактор долговременности и разнообразия коммуникации педагогов в рамках педагогического совета.

Методический совет в 2022 году рассматривал следующие вопросы:

- утверждение планов МО;
- реализация ООП НОО КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)»;
- реализация ООП ООО КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)»;
- реализация ООП СОО КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)»;
- внесение изменений в основные образовательные программы, реализуемые в школе;
- переход на обучение по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- изучение вопроса переход на обучение по измененным ФГОС СОО;
- изучение вопроса приведения ООП в соответствие с ФГОС;
- подготовка и проведение теоретических семинаров и педсоветов;
- организация деятельности творческих и рабочих групп;
- организация и проведение Декады науки в школе «Память народа культуру хранит»;
- проведения анализа работы методических объединений.

Деятельность учителей в рамках методических объединений в 2022 г. имела практическую направленность:

- участие в деятельности творческих и рабочих групп;
- участие в работе долговременных модульных педагогических советов «Обновление ФГОС в школе закрытого типа» «Деятельность учителя в реализации требований обновленных ФГОС»;
- разработка и проведение экспертизы рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям, курсам внеурочной деятельности в рамках деятельности рабочей группы по разработке ООП ООО, ООП НОО по обновленным ФГОС;
- разработка и проведение экспертизы планирований групповых консультаций по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям, курсам внеурочной деятельности как приложения к рабочей программе;

- разработка и проведение экспертизы планирований групповых консультаций и КИМ для проведения промежуточной аттестации в 9 классе (по ОБЖ) в рамках внесения изменений в ООП ООО по ФГОС ООО;
- участие в организации проектной деятельности обучающихся 9-х и 11-х классов;
- реализация индивидуального маршрута по изучению вопросов, связанных с переходом на обновленные ФГОС;
- трансляция опыта педагогической деятельности среди педагогического сообщества
- участие в мониторинге функционирования ВСОКО по направлению «Качество организации образовательной деятельности» с целью оценки:
 - работы учителей, направленной на развитие умения работать с различными видами информации;
 - частоты и эффективности использования учителями заданий практического характера;
 - реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания;
 - развития дефицитных навыков учащихся, выявленных по результатам итогового собеседования в 9-х и итогового изложения (сочинения) в 12-х классах учителями русского языка, литературы, истории, обществознания
 - индивидуального подхода учителей в работе с высокомотивированными и низкомотивированными учащимися, применение дифференцированного подхода.
 -

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общий фонд библиотеки составляет – 5521 единиц хранения библиотечного фонда, из них:

- учебники – 3017;
- художественная литература – 2134;
- справочный материал – 66;
- учебные пособия – 304.

Книгообеспеченность – 100%.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

В 2022 году было произведено списание учебников в количестве 1797 единиц на сумму 294804 руб.67 коп. (Распоряжение Министерства имущественных отношений Омской области № 1241-р от 15.08.2022г.)

Учебно-методический комплект оформлен приложением к основным образовательным программам общего образования и соответствует федеральному перечню учебников. Все учащиеся Школы были обеспечены учебниками из фонда библиотеки и необходимой справочной литературой, учителя – учебно-методическими комплектами. В школе ограничено использование электронных образовательных ресурсов.

В школе функционирует читальный зал, что обеспечивает доступность информации для учащихся, повышает мотивацию к чтению. Читальный зал позволяет обучающимся школы готовиться к зачетам и экзаменам, выполнять индивидуальные проекты.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально – техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

1. Наличие и использование площадей

Школа осуществляет деятельность в помещениях на праве оперативного управления. Основание - Договор безвозмездного пользования: ИК-6 от 26.12.2018 № 152; ИК-9 от 08.08.2017 № 1; ИК-4 от 24.10. 2011 № 2.

Общая площадь зданий всего — 982,6 кв. м, в том числе площадь по целям использования:

- учебная — 579,86 кв. м (20 кабинетов)
- учебно-вспомогательная — 335,6 кв. м
- занимаемая библиотекой — 22 кв. м
- подсобная — 35 кв. м

2. Информационная база организации:

- персональные компьютеры — всего — 32 шт. из них: ноутбуки: 21;
- из них имеющие доступ в сеть Интернет — 5 шт.;
- интерактивная доска с ЭОР – 1 шт.;
- интерактивный комплекс (ноутбук + проектор) — 1 шт.;
- мобильное рабочее место учителя (системный блок, монитор, проектор, экран) — 1 шт.;
- мультимедийные проекторы — 6 шт.;
- многофункциональные устройства — 5 шт.;
- принтеры — 3 шт.;
- сканеры — 1 шт.

3. Учебные кабинеты: в школе оборудованы 20 учебных кабинетов: при ИК-6 – 8 кабинетов, при ИК-9 – 6 кабинетов, при ИК-4 – 6 кабинетов.

4. Учебно-лабораторное оборудование для кабинетов

- типовой комплект учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета физики для общеобразовательных учреждений;
- комплекты настенных карт по предметам: история, география;
- комплекты обучающих таблиц по предметам: иностранный язык, математика, история, география.

Однако оснащены полностью необходимым учебно-лабораторным оборудованием только кабинет физики, находящиеся при ФКУ ИК-6.

Учебные кабинеты освещены согласно санитарным нормам. Тепловой режим соответствует норме, исправно работают водоснабжение и канализация. В Школе разработан весь пакет документов по охране труда, выполняются соответствующие требования для сотрудников и учащихся. Производственный травматизм среди сотрудников и учащихся отсутствует, созданы условия безопасной организации образовательного процесса. Здание школы оборудовано пожарной сигнализацией, огнетушителями, системой оповещения при пожаре, тревожной кнопкой, видеонаблюдением, постоянно обновляются стенды по противопожарной тематике.

Результаты самообследования позволяют констатировать, что материально-техническая база школы требует совершенствования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № (ОЧНО - ЗАОЧНАЯ)» С 01.01.2022 по 31.12.2022 г.г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся на 31.12.2022г.	чел	131
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел	2
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел	46
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел	83
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел / %	7/5,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
1.8	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	балл	3,1
1.9	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 12 класса по математике	балл	3,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел /%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел /%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов государственного выпускного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	чел /%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов государственного выпускного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	чел /%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	чел / %	1/8,3

	выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	чел /%	1/2,9
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел /%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	чел /%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел /%	100/76
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		10/7,6
1.19.1	Регионального уровня	чел /%	0/0
1.19.2	Федерального уровня	чел /%	0/0
1.19.3	Международного уровня	чел /%	10/7,6
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел /%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел /%	83/63,4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел /%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел /%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел /%	25/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел /%	25/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0	0
1.28	Численность/удельный вес численности	0	0

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел /%	18/72
1.29.1	Высшая	чел /%	7/28
1.29.2	Первая	чел /%	11/44
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	чел /%	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	чел /%	13/52
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел /%	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел /%	13/52
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел /%	25/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел /%	25/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	шт.	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	шт.	41,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	да/нет	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	м ²	4,39

Отчет по результатам самообследования КОУ «Средняя школа № 1 (очно – заочная)» за 2022 год был рассмотрен на педагогическом совете 24.03.2023 г. Работа коллектива признана удовлетворительной.