

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Средняя школа № 1 (очно-заочная)»

Выписка
из ООП СОО
КОУ «Средняя школа № 1
(очно-заочная)»,
утвержденной Приказом
от 30.08.2023 № 32 ОУ,
с изменениями от 30.08.2024 № 40

Рабочая программа
по родному языку (русскому)
12 класс
ФГОС СОО

г. Омск

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

ФГОС среднего общего образования устанавливают требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным. Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся школы закрытого типа, описанных в целевом разделе основной образовательной программы среднего общего образования КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)».

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) Патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 7) навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, проектной деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью;
- 13) отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность навыков проведения многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 5) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 6) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- 7) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 8) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

Содержание учебного предмета

Введение (1 ч)

Введение. Родной русский язык. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Н. Помяловский о разнообразии языка.

Официально-деловой стиль речи (2ч)

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа. Автобиография С. Есенина.

Синтаксис и пунктуация (3 ч)

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания. Иван Бунин «Жизнь Арсеньева» Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью. Лев Толстой. Текст «Гроза».

Разговорная речь (2 ч)

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Просторечия в произведениях Н. Помяловского. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Разговорные слова в произведениях Ф. Достоевского.

Публицистический стиль речи (3 ч)

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Анализ статьи С. Залыгина «Читал Гоголя» Очерк, эссе. Д. Гранин «Точка опоры» статья, посвящённая Д. Лихачёву.

Язык художественной литературы (2 ч)

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка. Источники богатства и выразительности русской речи. М. Цветаева «Глаза». Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. Б. Пастернак «Гамлет».

Общие сведения о языке (2 ч)

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. С. Островой «Не тщедушный сверчок за печкой». Выдающиеся ученые-русисты. Костомаров Виталий Григорьевич.

Повторение (2 ч.)

Систематизация знаний и умений по фонетике, графике и орфографии. Лингвистический разбор звуков, слова, предложения, текста. Трудные случаи пунктуации. Цитирование. **Н. Гоголь, А. Гончаров, Ф. Достоевский, Л. Толстой, В. Короленко и К. Паустовский о русском языке.**

Тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (раздела)

Место учебного предмета в учебном плане

Предметная область: *Родной язык и родная литература*

Количество часов по авторской программе:	Количество часов по учебному плану школы
Примерная программа по учебному предмету «Родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, рекомендованная решением регионального учебно-методического объединения Омской области по общему образованию (протокол № 3 от 17.09.2019), рекомендует по 0,5 часа в неделю в каждом классе, всего 51 час	Учебным планом КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)» предусмотрено 53 часа (в 10 классе 18 часов из расчета 0,5 часа в неделю (2022-2023) в 11 классе 18 часов из расчета 0,5 часа в неделю (2023-2024) в 12 классе 17 часов из расчета 0,5 часа в неделю)

Тематическое планирование

№п/п	Раздел учебного предмета	Количество часов по примерной программе	Количество часов по рабочей программе	%	Практическая часть (из общего числа)
10 класс (2022-2023)					
1	Введение	1	2	200%	
2	Официально-деловой стиль речи	2	2	100%	
3	Синтаксис и пунктуация	3	3	100%	1
4	Разговорная речь	2	2	100%	1
5	Публицистический стиль речи	3	3	100%	1
6	Язык художественной литературы	2	2	100%	1
7	Общие сведения о языке	2	3	150%	
8	Повторение	2	1	50%	
	Итого	17	18	105%	4
11 класс (2023-2024)					
1	Введение	1	1	100%	
2	Разговорная речь	2	2	100%	1
3	Официально-деловой стиль речи	2	2	100%	
4	Синтаксис и пунктуация	3	3	100%	
5	Публицистический стиль речи	3	3	100%	2
6	Язык художественной литературы	2	3	150%	1
7	Общие сведения о языке	2	3	150%	
8	Повторение	2	1	50%	
	Итого	17	18	105%	4
12 класс					
1	Введение	1	1	100%	
2	Язык художественной литературы	2	3	150%	2
3	Официально-деловой стиль речи	2	3	150%	1
4	Синтаксис и пунктуация	3	3	100%	1
5	Разговорная речь	2	1	50%	
6	Публицистический стиль речи	3	1	33%	1
7	Общие сведения о языке	2	3	150%	
8	Повторение	2	2	100%	
	Итого	17	17	100%	5
	Всего	51	53	103%	13

Воспитательный потенциал групповой консультации по учебному предмету «Родной язык (русский)» определен с опорой на модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания на уровне среднего общего образования КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)».

Целевыми приоритетами модуля «Школьный урок» являются:

1. Повышение качества знаний по учебному предмету.
2. Доброжелательная атмосфера на занятиях.
3. Повышение уровня ответственности к учебному труду.

Реализация воспитательного потенциала на групповой консультации по учебному предмету «Родной язык (русский)» предполагает следующее:

1. Создать положительный микроклимат на групповой консультации:
 - установить доверительные отношения между учителем и обучающимися;
 - определить нормы поведения и правила общения в классе.
2. Создать положительный имидж учителя:
 - работать над грамотной речью;
 - контролировать свои эмоции.
3. Провести отбор содержания материала к групповой консультации:
 - определить воспитательную ценность материала групповой консультации;
 - включить информацию из актуальной повестки;
 - использовать факты из жизни известных людей, исторических деятелей, ученых (например: М.В. Ломоносов, В.И. Даль, Д.Н. Ушаков, С. И. Ожегов – уважительное отношение к родному языку);
 - демонстрировать примеры ответственного и гражданского поведения через подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций;
 - создать условия для применения предметных знаний на практике.
4. Организовать следующую деятельность на групповой консультации:
 - применение интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальные игры, дискуссии, виртуальные экскурсии;
 - организация работы (по возможности) в паре или группе;
 - применение элементов сотрудничества и помощи между обучающимися;
 - использование проектной и исследовательской деятельности;
 - использование мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов, видеолекций и др.