

Выписка
из ООП ООО
КОУ «Средняя школа № 1
(очно-заочная)»,
утвержденной Приказом
от 30.08.2023 № 30,
с изменениями от 30.08.2024 № 38

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Работа с текстом как средство развития устной и письменной речи»

для 9 класса

основного общего образования

Омск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность курса: Актуальность данного курса обусловлена необходимостью подготовки девятиклассников к итоговому собеседованию и государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Цель курса: создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладения обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствования речевой деятельности, повышения орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся и как результат – обеспечить подготовку учащихся 9-х классов к прохождению государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Основные задачи:

- обогащение словаря;
- развитие устной и письменной речи;
- развитие творческих способностей и мышления;
- формирование навыков грамотной речи и грамотного письма, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации
- подготовка необходимой базы для освоения предмета в старших классах;
- расширение кругозора учащихся, повышение мотивации к обучению, социализация учащихся через самостоятельную деятельность.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом основного общего образования КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)» на изучение курса «Работа с текстом как средство развития устной и письменной речи» отведено 0,25 часа в неделю, что составляет 8,5 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение Структура итогового собеседования по русскому языку и экзаменационной работы в формате ГИА. Виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом. Критерии оценки выполнения заданий.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства художественной выразительности. Микротема. Абзацное членение текста.

Особенности итогового собеседования по русскому языку. Выразительное чтение текста. Пересказ текста с включением цитаты. Монологическое высказывание. Ведение диалога по поставленным вопросам.

Сжатое изложение. Структурные особенности сжатого изложения. Основные приемы сжатия (компрессии) текста.

Творческое задание (ответ на проблемный вопрос) Виды сочинений. Структура сочинения-рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение учебного курса (курса внеурочной деятельности) «Работа с текстом как средство развития устной и письменной речи» на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения учебного курса (курса внеурочной деятельности) «Работа с текстом как средство развития устной и письменной речи» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и по возможности неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, а также в рамках социального

взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Работа с текстом как средство развития устной и письменной речи» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

Базовые исследовательские действия

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- определять признаки текста, функционально-смысловой тип и стиль речи, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
- анализировать структуру и языковые особенности текста, средства связи предложений в тексте;

- выразительно читать текст вслух;
- пересказывать текст с привлечением дополнительной информации;
- создавать монологические высказывания в соответствии с определенным типом речи, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
- вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- применять в собственном высказывании основные изобразительно-выразительные средства языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Занимательная биология			
1	Введение	1	http://gia.edu.ru/ , http://www.school.edu.ru/
2	Текст как речевое произведение	2	http://gia.edu.ru/ , http://www.school.edu.ru/
2	Особенности итогового собеседования по русскому языку	2	http://gia.edu.ru/ , http://www.school.edu.ru/
3	Сжатое изложение	2	http://gia.edu.ru/ , http://www.school.edu.ru/
4	Творческое задание (ответ на проблемный вопрос)	2	http://gia.edu.ru/ , http://www.school.edu.ru/
Итого		9	

Формы учета программы воспитания

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения.

Реализация воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности Занимательная биология на занятии предполагает следующее:

1. Создать положительный микроклимат на занятии:
 - установить доверительные отношения между учителем и обучающимися;
 - определить нормы поведения и правила общения в классе.
2. Создать положительный имидж учителя:
 - обратить внимание на внешний вид;
 - работать над грамотной речью;
 - контролировать свои эмоции.
3. Провести отбор содержания материала к занятию:
 - определить воспитательную ценность материала занятия;

- использовать социально значимую информацию для обучающихся, инициировать ее обсуждение, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - демонстрировать примеры ответственного и гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, для обсуждения в классе;
 - использовать факты из жизни известных людей, поэтов и писателей, ученых-лингвистов.
4. Организовать следующую деятельность на занятии:
- применение интерактивных форм работы с учащимися;
 - организация работы (по возможности) в паре или группе;
 - применение элементов сотрудничества и помощи между обучающимися;
 - использование исследовательской деятельности;
 - использование мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов, видеолекций и др.

Формы проведения занятий

- аудиторные занятия (работа с текстом, обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, мини-диспуты);
- виртуальные экскурсии;
- конкурсы, викторины.

Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации курсов внеурочной деятельности соответствуют планируемым результатам рабочей программы внеурочной деятельности.

Формы промежуточной аттестации: задания на основе анализа текста

Учебно-методическое обеспечение

1. Бабенко Л. Г. Лингвистический анализ художественного текста /Л. Г. Бабенко, И. Е. Васильев, Ю. В. Казарин. — Екатеринбург, 2020.
2. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. — М., 2021.
3. Зарубина Н. Д. Текст: лингвистический и методический аспект. — М, 2019
4. Лосева А. М. Как строится текст — М, 2020.
5. Лотман Ю. М. Структура художественно текста. — М: Просвещение, 2015.
6. Основной государственный экзамен. Итоговое собеседование Русский язык: 8-9 классы: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения итогового собеседования авт.-сост.: И.П. Цыбулько. — М.: ООО «Издательство «Национальное образование», 2023.