

Выписка
из ООП СОО
КОУ «Средняя школа № 1 (очно-заочная)»,
утвержденной Приказом
от 30.08.2023 № 31
с изменениями от 30.08.2024 № 40

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Уроки нравственности: многоаспектный анализ текста»

11-12 класс(ы)

Направление внеурочной деятельности: духовно-нравственное

г. Омск

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся школы закрытого типа, описанных в целевом разделе основной образовательной программы среднего общего образования КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)».

Личностными результатами обучения по курсу внеурочной деятельности являются:

- Российская гражданская идентичность.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Освоенность социальных норм, правил поведения в обществе.
- Сформированность коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной деятельности.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметными результатами обучения по курсу внеурочной деятельности являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметными результатами обучения курсу внеурочной деятельности являются:

- знание моральных норм и правил нравственного поведения;
- знание структуры и композиции текста; средств связи предложений в тексте;
- знание типов речи и их признаков; стилевых особенностей текста;
- знание основных изобразительно-выразительных средств языка,
- умение определять тему, основную мысль и идею текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; средства связи предложений в тексте;
- умение определять стиль текста, тип речи, доказывать принадлежность текста к тому или иному стилю и типу; умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение производить лексический разбор текста (уточнение значения слов, объяснение с помощью словаря значение слов нравственной тематики; подбор синонимов, антонимов, внимание к словам, имеющим стилистическую окраску; наблюдение над использованием лексического повтора; выявление архаизмов, историзмов, неологизмов);
- умение находить в тексте средства художественной выразительности и определять их роль, характерную для определенного стиля и типа речи;
- совершенствование навыков выразительного чтения текста.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Текст как единица языка. Основные признаки текста. Структурные характеристики текста. Признаки текста: смысловая законченность, целостность, связность. Средства и способы связи структурных компонентов текста. Основные типы текстов.

Типы и стили речи. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Стили речи. Понятие стилистической нормы. Стилистическая ошибка

Стилистическое расслоение словарного состава. Стилистическая окраска слов. Книжная лексика; ее разряды: Разговорная лексика; ее разряды. Нейтральная лексика и ее стилистическая роль. Лексика ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические возможности антонимов, омонимов.

Средства художественной выразительности и их роль в тексте. Особенности звуковой организации художественного текста.

Звукопись. Ассонанс, аллитерация. Ритм художественного текста. Интонация. Тропы как средства художественной выразительности: эпитет, метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха, гипербола. Стилистические фигуры речи: антитеза, градация, анафора, эпифора, инверсия, синтаксический параллелизм.

Многоаспектный анализ текста. Основные виды анализа текста. План-схема многоаспектного анализа текста. Тема, основная мысль, микротема. Тематическая целостность текста. Соотнесенность содержания и названия. Структурная целостность текста. Смысловой анализ текста. Выделение основной мысли, информационных центров, вывода и обобщений. Информационное содержание текста. Выявление основной и второстепенной информации. Определение жанрово-стилистической принадлежности текста. Анализ языковых средств. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фактические ошибки, их предупреждение.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Первый год обучения (10 класс, 2022-2023)

№	Тема занятия	Дата			
		ИК-6		ИК-9	
		план	факт	план	факт
1	Текст, его признаки и особенности строения. Типы и стили речи				
2	Основные виды анализа текста				
3	Стилистический и типологический анализ текстов о родной природе				
4	Лингвистический анализ текста. Средства художественной выразительности и их роль в тексте. Основные виды тропов и стилистических фигур речи				
5	Практическая работа «Изобразительно-выразительные средства (на примере любовной лирики Ф.И. Тютчева)»				
6	Практическая работа «Определение темы, идеи и проблемы текста о милосердии»				
7	Авторская позиция и способы ее выражения в тексте о сохранении нравственных ценностей				
8	Выразительное чтение как средство анализа произведения				
9	Практическая работа «Многоаспектный анализ текста (по выбору учащегося)»				

Результат: Многоаспектный анализ текста

Второй год обучения (11 класс, 2023-2024)

№	Тема занятия	Дата			
		ИК-6		ИК-9	
		план	факт	план	факт
1	Основные признаки текста и его структурные характеристики				
2	Стилистическое богатство русского языка. Стили и типы речи.				
3	Практическая работа «Стилистический и типологический анализ текстов о роли искусства в жизни человека»				
4	Средства художественной выразительности и их роль в тексте. Особенности звуковой организации художественного текста. Звукопись. Ассонанс, аллитерация.				
5	Практическая работа «Звукопись в произведениях о родной природе»				

6	Ритм художественного текста. Интонация. Выразительное чтение как средство анализа произведения				
7	Практическая работа «Выразительное чтение стихотворения о любви»				
8	Тропы как средства художественной выразительности: эпитет, метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха, гипербола				
9	Стилистические фигуры речи: антитеза, градация, анафора, эпифора, инверсия, синтаксический параллелизм				
10	Практическая работа «Средства художественной выразительности в произведениях омских поэтов (на примере произведений о родном крае)»				
11	Художественный образ и средства его создания. Приемы изображения духовного мира героев				
12	Практическая работа «Приемы изображения духовного мира героев в произведениях о силе человеческого духа»				
13	Основные виды анализа текста. План-схема многоаспектного анализа текста.				
14	Орфографический и пунктуационный анализ текста об экологии				
15	Практическая работа «Многоаспектный анализ текстов о нравственном выборе человека»				
16	Практическая работа «Многоаспектный анализ текстов о милосердии»				
17	Практическая работа «Многоаспектный анализ текстов о дружбе и взаимовыручке»				
18	Итоговое занятие				

Результат: многоаспектный анализ текста

Третий год обучения (12 класс, 2023-2024 и 2024-2025)

№	Тема занятия	Дата			
		ИК-6		ИК-9	
		план	факт	план	факт
1	Знакомство со структурой выпускного экзамена. Требования к письменной работе выпускника. Критерии оценивания				
2	Композиция письменной экзаменационной работы				
3	Проблема текста и способы её формулировки				
4	Практическая работа «Формулировка проблемы текста»				
5	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Основные способы комментария				
6	Практическая работа «Письменное оформление комментария (на примере текстов о смысле				

	жизни и жизненных ценностях)»				
7	Авторская позиция и ее отражение в тексте				
8	Требования к формулировке позиции автора в письменной работе				
9	Практическая работа «Формулировка позиции автора (на примере текстов о нравственном выборе)»				
10	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации				
11	Практическая работа «Аргументация собственного мнения по проблеме (на примере текстов о дружбе и взаимовыручке)»				
12	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение				
13	Точность и выразительность речи. Предупреждение фактических, лексических и стилистических ошибок				
14	Грамматический строй речи. Предупреждение грамматических ошибок				
15	Орфографический и пунктуационный анализ текста				
16	Практическая работа «Многоаспектный анализ текста о Родине»				
17	Практическая работа «Многоаспектный анализ текста о роли книги в жизни человека»				
18	Итоговое занятие				

Результат: Многоаспектный анализ текста

Воспитательный потенциал групповой консультации по курсу внеурочной деятельности «Уроки нравственности: многоаспектный анализ текста» определен с опорой на модуль «Курсы внеурочной деятельности» рабочей программы воспитания на уровне среднего общего образования КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)». Целевыми приоритетами модуля «Курсы внеурочной деятельности» являются:

1. Освоение основной образовательной программы
2. Формирование универсальных учебных действий

Реализация воспитательного потенциала на занятиях курсов внеурочной деятельности предполагает следующее:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения;
- поощрение педагогическими работниками инициативы обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала происходит в рамках выбранного обучающимися духовно-нравственного направления, которое способствует освоению духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовке к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формированию гуманистического мировоззрения, стремлению к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Формы проведения занятий: практическая работа (практикум), дискуссия, беседа.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Львова Л.С. «Русский язык: 7-11 классы: программы факультативных и элективных курсов» – М.: Вента-Граф, 2011.
2. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера, 2010.
3. Интернет-ресурсы