

Выписка из ООП СОО  
КОУ «Средняя школа №1  
(очно-заочная)»,  
утвержденной Приказом  
от 30.08.2024 №39

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Основы проектной деятельности»**  
для 11 класса  
среднего общего образования

Омск, 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» составлена на основе программы внеурочной деятельности «Проектно - исследовательская деятельность». Внеурочная деятельность тесно связана со средним образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в школе. Социальная значимость курса программы предусматривает практико-ориентированную деятельность, так как современному обществу необходимы специалисты, умеющие оперировать знаниями, использовать их на практике, трансформировать соответственно ситуации, постоянно учиться, обновлять знания и практические навыки, творчески их использовать, добиваться новых результатов практической деятельности. Один из способов решения этой проблемы – организация исследовательской деятельности с учащимися. Ряд педагогических теорий, особенно те из них, которые исследуют проблемы мотивации учения, активизации познавательной деятельности, развития личности и познавательных способностей учащихся в процессе обучения, дают основание предположить, что педагогической технологией, отвечающей в большей степени, чем многие другие, вышеназванным требованиям, может служить проектное обучение, так как оно побуждает учащихся проявлять способность: к осмыслению своей деятельности с позиций ценностного подхода; к целеполаганию; к самообразованию и самоорганизации; к синтезированию, интеграции и обобщению информации из разных источников; умения; делать выбор и принимать решения. Таким образом, актуальность технологии проектного обучения для современного образования определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью ее интегрирования в целостный образовательный процесс.

Цель курса – формирование разносторонне развитой личности. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- воспитывать у учащихся интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества и т. п.);
- формировать склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности умений и навыков проведения экспериментов;
- развивать умения самостоятельно, творчески мыслить, самостоятельно работать с научной литературой;
- обучать методикам обработки полученных данных и анализа результатов, составления и формирования отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей учащегося.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Изучение курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» на уровне среднего общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** в части:

*Гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

*Духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

*Эстетического воспитания:*

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

*Экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

*Ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### Познавательные универсальные учебные действия

*Базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

*Базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

*Работа с информацией:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно

- осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### ***Общение:***

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

#### ***Совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

#### ***Самоорганизация:***

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт.

#### ***Самоконтроль:***

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы предметные результаты:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;

- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное).

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»**

Этапы работы над проектом:

1. Предпроект – это обмен знаниями по теме, интересами; высказывания пожеланий, вопросов; обсуждение возникших идей; перечисление возможных тем проекта; формулирование темы проекта для учащихся. Основная цель этапа планирования – получение общего представления о будущем направлении исследовательской работы.
2. Планирование работы над проектом: определение временных рамок, ограничивающих этапы работы; обсуждение вариантов оформления отчетности о выполненной работе; формулирование наиболее актуальных проблем, способных оказать влияние на ход проекта. Основные проблемы, относящиеся к проведению исследования: как работать с книгами и журналами, как правильно оформлять текст, как проводить анкетирование и тестирование и т. д.
3. Аналитический этап: исследовательская работа учащихся и самостоятельное получение новых знаний; уточнение намеченных цели и задач; поиск и сбор информации через собственные знания и опыт учащихся; обмен информацией с другими учащимися; изучение специальной литературы, привлечение материалов средств массовой информации, интернета. Алгоритмы специальных способов работы с информацией, таких как проведение анкетирования, социологического опроса, поиска литературы и работы с ней, поиска информации в интернете.  
Умения конспектировать и реферировать текстовую информацию. Составление плана своего будущего проекта и составление списка используемой литературы и других источников информации.
4. Этап обобщения: систематизация, структурирование полученной информации и интеграция полученных знаний; построение общей логической схемы выводов для подведения итогов (в виде рефератов, докладов, конференций, видеофильмов, спектаклей, стенгазет, журналов, презентации и т. п.). Окончание работы над проектом, подведение итогов: «Выполнил ли я то, что задумал?», «Что было сделано хорошо?», «Что было сделано плохо?», «Что было выполнить легко, в чем я испытывал трудности?», «Кто мог бы сказать спасибо мне за этот проект?».
5. Презентация полученных результатов: осмысление полученных данных и способ достижения результата, обмен полученной информацией, а также накопленным опытом; обсуждение и совместная презентация участниками результатов работы над проектом. Приобретение навыков представления итогов своей деятельности. Основные правила ведения дискуссии и делового общения; навыки конструктивного отношения к критике своих суждений другими и к наличию в группе многих точек зрения на решение проблемы. Мотивация в получении дополнительных знаний; изучения методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации); рефлексии и интерпретации результатов, проектировать собственную траекторию движения при решении того или иного социокультурного вопроса.
6. Критерии оценки проектной деятельности:
  - осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы;
  - аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов;
  - выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность;
  - уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта;
  - качество оформления;
  - качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убежденность;
  - объем и глубина знаний по теме, эрудиция;
  - ответы на вопросы: полнота, аргументированность;

- деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность, контактность.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Предпроект. Структура проектной, исследовательской деятельности	1	<a href="https://ppt-online.org/79695">https://ppt-online.org/79695</a>
2	Планирование работы над проектом. Этапы организации проектной, исследовательской деятельности	2	<a href="http://naslednik.ru">http://naslednik.ru</a>
3	Подготовка учебно-исследовательских работ, презентация результатов проектной, исследовательской деятельности	3	<a href="http://tbo.mosreg.ru">http://tbo.mosreg.ru</a>
4	Презентация полученных результатов. Публичное представление проекта	2	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
5	Осмысление проделанной работы	1	
Общее количество часов		9	

### Формы учета программы воспитания

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения.

Реализация воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» на занятии предполагает следующее:

1. Создать положительный микроклимат на занятии:

- установить доверительные отношения между учителем и обучающимися;
- определить нормы поведения и правила общения в классе.

2. Создать положительный имидж учителя:

- обратить внимание на внешний вид;
- работать над грамотной речью;
- контролировать свои эмоции.

3. Провести отбор содержания материала к занятию:

- определить воспитательную ценность материала занятия;
- использовать факты из жизни известных людей, исторических деятелей, ученых.

4. Организовать следующую деятельность на занятии:

- применение интерактивных форм работы с учащимися;
- использование исследовательской деятельности;
- использование мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов, видеолекций и др

### Формы проведения занятий

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, формы работы, в которых обучающийся занимает активную позицию:

– обсуждение, мини-диспуты;

### **Промежуточная аттестация**

Форма проведения промежуточной аттестации курсов внеурочной деятельности соответствуют планируемым результатам рабочей программы внеурочной деятельности.

<b>Формы промежуточной аттестации</b>	<b>Виды оценивания</b>
Проекты. Защита проекта.	Зачет/незачет