

Выписка  
из ООП СОО  
КОУ «Средняя школа № 1 (очно-  
заочная)»,  
утвержденной Приказом  
от 30.08.2023 № 31  
с изменениями от 30.08.2024 № 40

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Экологическая культура и здоровье человека»**

11-12 классы

Направление внеурочной деятельности:  
спортивно-оздоровительное,  
общеинтеллектуальное

г. Омск

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по спортивно — оздоровительному направлению с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся школы закрытого типа, описанных в целевом разделе основной образовательной программы среднего общего образования КОУ «Средняя школа №1 (очно – заочная)».

### **Планируемые предметные результаты**

- формирование творчески развитой личности путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей экологической культуры;
- умение работать с различными источниками информации, применять географические, биологические и экологические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
- воспитание экологически грамотного поведения в окружающей среде; подготовка к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями;
- адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности; формирование устойчивого интереса к изучению экологии; систематизация знаний о природе и человеке; получение обучающимися теоретических и практических экологических знаний и умений.

### **Личностные, метапредметные результаты**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Осознание действий по развитию своей экологической грамотности, экологической безопасности и отказу от вредных привычек.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Экологическая культура и здоровье» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- ставить и формулировать проблемы
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

#### **Коммуникативные УУД:**

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на занятиях элементов технологии продуктивного чтения.

#### **Содержание учебного курса «Экологическая культура и здоровье человека»**

Содержание курса несет в себе образовательную, культурологическую и социальную направленность, позволяет углубить знания по школьным предметам, расширить кругозор и познавательный интерес обучающихся.

**Введение (1 час)** основные понятия и термины экологии, знакомство с оборудованием для лабораторных работ.

**Тема 1. Атмосфера и ее преобразование человеком (7 часов)** Экологическая культура и безопасность воздушной среды. Мифы и легенды о воздухе. Состав и свойства воздуха. Загрязнение атмосферы и здоровье человека.

**Тема 2. Литосфера и ее преобразование человеком (8 часов)** Экологическая культура и безопасность литосферы. Мифы и легенды о Земле. Состав и свойства почвы. Загрязнение литосферы и здоровье человека. Определение типа почвы. Влияние загрязнения почвы на всхожесть семян.

#### **Тема 3. Гидросфера и ее преобразование человеком (8 часов)**

Экологическая культура и безопасность гидросферы. Мифы и легенды о воде. Состав и свойства воды. Загрязнение гидросферы и здоровье человека. Определение и устранение жесткости воды. Изучение методов очистки воды. Физические показатели качества воды.

**Тема 4. Биосфера и ее преобразование человеком (8 часов)** Экологическая культура и безопасность биосферы. Мифы и легенды о биосфере. Состав и свойства биосферы. Загрязнение биосферы и здоровье человека. Охрана растительного мира. Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов. Польза и вред полиэтилена.

**Тема 5. Делу время: жизнь в стиле «Эко» (2 часа)** Воспитание экологического мировоззрения подрастающего поколения.

**Основные виды учебной деятельности:** Творческие работы, терминологические диктанты.

**Тематическое планирование  
Первый год обучения  
10 класс (2022-2023)**

№	Тема занятия	Дата ИК- 6		Дата - ИК 9	
		По раб. программе	Фактически	По раб. программе	Фактически
1	Экологическая культура и безопасность воздушной среды				
2	Мифы и легенды о воздухе				
3	Состав и свойства воздуха				
4	Загрязнение атмосферы и здоровье человека				
5	Экологическая культура и безопасность литосферы.				
6	Мифы и легенды о Земле				
7	Состав и свойства почвы				
8	Загрязнение литосферы и здоровье человека				
9	Итоговое занятие. Викторина «Экологическая безопасность»				

Результат: выставка рисунков

**Второй год обучения  
11 класс (2023-2024)**

№	Тема занятия	Дата ИК- 6		Дата - ИК 9	
		По раб. программе	Фактически	По раб. программе	Фактически
1	Экологическая культура и безопасность гидросферы				
2	Мифы и легенды о воде				
3	Состав и свойства воды				
4	Основные источники загрязнения водоемов				
5	Загрязнение гидросферы и здоровье человека				
6	Такая необычная обычная вода				
7	Вода и растения				
8	Методы очистки воды				
9	Итоговая викторина «Экологические проблемы гидросферы»				

Результат: Выставка рисунков, проведение экологической викторины

**Третий год обучения  
12 класс (2023-2024, 2024-2025)**

№	Тема занятия	Дата ИК- 6		Дата - ИК 9	
		По раб. программе	Фактически	По раб. программе	Фактически
1	Экологическая культура и безопасность биосферы.				
2	Мифы и легенды о биосфере.				
3	Состав и свойства биосферы.				
4	Загрязнение биосферы и здоровье человека.				
5	Охрана растительного мира.				
6	Оценка качества продуктов питания.				
7	Польза и вред полиэтилена.				
8	Делу время: жизнь в стиле «Эко»				
9	Итоговая викторина				

Результат: проведение экологической викторины

Воспитательный потенциал групповой консультации по курсу внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровье человека» определен с опорой на модуль «Курсы внеурочной деятельности» рабочей программы воспитания на уровне среднего общего образования КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)». Целевыми приоритетами модуля «Курсы внеурочной деятельности» являются:

1. Освоение основной образовательной программы
2. Формирование универсальных учебных действий

Реализация воспитательного потенциала на занятиях курсов внеурочной деятельности предполагает следующее:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения;
- поощрение педагогическими работниками инициативы обучающихся.

Программа направлена на формирование экологической культуры и ее связи со здоровьем человека, позволяет осознать позитивное и негативное влияние деятельности человека на окружающую среду, узнать о последствиях этой деятельности и влиянии ее на здоровье человека

**Формы проведения занятий:** дискуссия, беседы, викторины, виртуальная экскурсия.

**Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности:**

1. Программа внеурочной деятельности по биологии «Экологическая культура и здоровье» автор – составитель Е. М. Приорова
2. Интернет – ресурсы.