

Публичный доклад
казённого общеобразовательного учреждения
Омской области
«Средняя школа № 1 (очно-заочная)»
за 2021 – 2022 учебный год

1. Общая характеристика КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)»

Полное официальное наименование	Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Средняя школа №1 (очно-заочная)»
Дата основания	Октябрь 2000 г.
Учредитель школы	Министерство образования Омской области Министерство имущественных отношений Омской области
Директор школы	Ледовских Андрей Алексеевич
Контингент	Осужденные исправительных колоний
Возраст	Обучающиеся в возрасте от 18 до 30 лет
Местоположение	Основное здание расположено при ФКУ ИК-6 УФСИН России по Омской области (колония строго режима), которое находится в Центральном районе города Омска по адресу: г. Омск - 9, ул. 10 лет Октября, д.176, ФКУ ИК- 6 УФСИН России по Омской области. Школа имеет У КП при ФКУ ИК-9 УФСИН России по Омской области (колония строго режима), расположенный по адресу: г. Омск - 27, ул.27 Линия, 47 А, ФКУ ИК-9 УФСИН России по Омской области. В Школе имеется филиал «Исилькульский» при ФКУ ИК-4 УФСИН России по Омской области (колония строго режима) по адресу: 646020 Омская область, г. Исилькуль, ул. Луговая, ФКУ ИУ-4 УФСИН России по Омской области.
Уровни образовательных программ	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
Формы обучения	Очно-заочная
Язык обучения	Русский

Школа уголовно-исправительной системы обеспечивает реализацию права граждан РФ, отбывающих наказание в виде лишения свободы, на получение бесплатного общего образования в пределах государственного стандартов.

Статистика свидетельствует о прямой зависимости между уровнем образования правонарушителей и характером совершаемых ими преступлений, между ростом образовательного уровня и ускорением процесса исправления осужденных. Образование может изменить и изменяет мировоззрение человека, его психологический портрет.

В школе при исправительном учреждении весь учебно-воспитательный процесс является школой гражданственности, обеспечивающей смену мировоззрения обучающихся, формирует адекватно-позитивное отношение к обучению, их перевоспитанию и ресоциализации (приспособление человека к жизни в новом сообществе). Взаимосвязь школы со службами исправительного учреждения обуславливает не только отдельные стороны ее деятельности (соответствующий режим занятий, посещаемость, обеспеченность учащихся школьными принадлежностями и др.), но и единство режимно-педагогических требований к осужденным, согласованность в работе учителей и сотрудников исправительного учреждения.

Единство и преемственность в работе с осужденными в школе и вне ее предполагает включение обучения и воспитания в единую систему педагогического воздействия на личность. Образовательное учреждение ориентировано на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом возможностей, личностных склонностей, способностей.

Значительной особенностью школы при исправительном учреждении является контингент отбывающих наказание, его неоднородность: обучающиеся имеют различный уровень развития, срок наказания, степень педагогической запущенности и т. п. Однако при всех различиях имеется то общее, что влияет на особенности образовательного процесса. Это

педагогическая запущенность осужденных, их дезориентация в нравственных ценностях. Уровень знаний осужденных, поступающих в школу, свидетельствует о низком уровне опорных знаний по большинству учебных предметов. Эти знания носят фрагментарный характер. Особенно слабо развиты навыки самостоятельной работы. У большинства обучающихся низкая культура устной и письменной речи.

Работа по привитию навыков культурного поведения, неукоснительного соблюдения действующего законодательства проводится педагогами школы совместно с воспитательной частью учреждения. Учителя школы в своей работе делают акцент на индивидуальную работу с каждым обучающимся.

Управление Школой осуществляется в соответствии с п. 2 ст. 26, ст. 28 Федерального закона от 26 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, положениями и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Штатным расписанием школы предусмотрен заместитель директора и заведующий филиалом. Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих коллегиальных органов: общее собрание работников, педагогический совет.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет, которому подчинена деятельность предметных методических объединений по следующим направлениям:

- гуманитарное,
- естественно-математическое,
- объединение классных руководителей.

В рамках задач, решаемых школой, создаются временные творческие и рабочие группы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу КОУ «Средняя школа № 1 (очно-заочная)».

Исправительные учреждения предназначены для исполнения уголовного наказания в виде лишения свободы и исправления осуждённых. Школа занимает свою нишу в системе образования Омской области, выполняет свои функции, значимые для общества, играет немаловажную роль в обеспечении социальной защиты, адаптации и реабилитации осуждённых в современных социально-экономических условиях. Основной целью Школы является защита личности средствами образования и предоставление ей возможности пополнять и развивать свои знания в различных сферах жизни, предоставляет обучающимся-осуждённым возможность выстраивать свое образование в связи с их потребностями и жизненными обстоятельствами.

Условия, в которых осуществляется обучение и воспитание осуждённых, характеризуются рядом специфических признаков: изоляция от общества, повышенная роль принуждения, система правовых и бытовых ограничений, движение контингента обучающихся в течение учебного года. Расположение школы влияет на организацию воспитательного процесса в школе: затруднена реализация самоуправления и профориентационной работы; организация исследовательской и проектной деятельности, использование таких видов деятельности как туристическо-краеведческая, трудовая, социальное творчество; происходит постоянное изменение состава классных коллективов и т.д. Материально-технические и информационные ресурсы школы ограничены.

В 2021/22 учебном году в КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Распределение реализации образовательных программ по уровням общего образования в 2021/ 22 учебном году представлено в таблице:

Уровень общего образования	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень НОО
Реализуемая образовательная программа	ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО

Нормативный срок освоения образовательной программы	4 года	5 лет	3 года
---	--------	-------	--------

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, а также приоритетных направлений деятельности Школы;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписаний занятий и требованиями СанПиН.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе, с учетом потребностей и интересов учащихся, возможностей Школы и исправительных колоний по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность осуществляется через организацию:

- регулярных курсов внеурочной деятельности;
- внеурочной деятельности на базе кружков и секций колонии;
- мероприятий школы;
- деятельности во время индивидуальных консультаций.

В КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)» принимаются осужденные на основании Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы (утв. приказом Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2016 г. N 274/1525 с изменениями).

Школа работает с социально неоднородным контингентом молодежи в возрасте 18-30 лет и старше (по желанию):

- учащиеся-осужденные – это взрослые люди со сложившимся стереотипом мышления и навыками умственной деятельности, имеющие жизненный опыт и соответствующие знания, умения и навыки;
- многие осужденные обладают профессиональным опытом, знаниями, в том числе криминальными;
- часть осужденных социально и профессионально не определились;
- часть осужденных имеет ошибочные, неверные представления, понятия и убеждения, особенно в области нравственности и права.

Педагогические работники КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Форма занятий – групповые и индивидуальные консультации.

В 2021-2022 учебном году обучение в основном здании школы при ФКУ ИК-6 проводилось в 2 смены:

- занятия I смены начинались в 8:40 и заканчивались в 12:20;
- занятия II смены начинались в 13:10 и заканчивались в 16:50.

В УКП при ФКУ ИК-9 обучение проводилось в одну смену, по-особому для классов расписанию. Групповые и индивидуальные консультации, а также принятие зачётов происходило с 9:00 до 17:00, согласно расписанию.

В филиале «Исилькульский» при ФКУ ИК-4 обучение проводилось в 2 смены:

- занятия I смены начинались в 8:30 и заканчивались в 12:10;
- занятия II смены начинались в 13:10 и заканчивались в 16:50.

Обучение учащихся в школе было организовано по очно – заочной форме.

В I полугодии 2021-2022 учебного года было укомплектовано 23 группы (менее 9 человек, 9 человек и более) – 150 обучающихся:

- при ФКУ ИК-6: 68 человек (10 групп);
- при ФКУ ИК-9: 50 человек (8 групп);
- при ФКУ ИК-4: 32 человека (5 групп).

Во II полугодии 2021 – 2022 учебного года укомплектовано 22 группы (менее 9 человек, 9 человек и более) – 130 обучающихся:

- при ФКУ ИК-6: 71 человек (9 групп);
- при ФКУ ИК-9: 37 человек (8 групп);
- при ФКУ ИК-4: 22 человека (5 групп).

Выпускных классов - 7 из них:

- 9-х классов – 3,
- 12-х классов – 4.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации путем размещения на официальном сайте школы. Информация на официальном сайте школы размещена в соответствии с новыми правилами (постановление Правительства от 20.10.2021 № 1802), которые начали действовать с 1 марта 2022 года.

2. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования

Выполнение учебного плана обучающимися в 2021-2022 учебном году представлено в таблице:

Класс	Количество обучающихся							Не успевают		
	на конец уч.года	усп. на «4» и «5»	% качества	усп. без «2»	% успешности	усп. с одной «3»	усп. с двумя «3»	н/а	с одной «2»	с двумя и более «2»
1-1	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0
Всего	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0
5А	2	1	50	1	50	0	0	0	0	1
5-1	2	0	0	2	100	0	0	0	0	0
6А	3	0	0	3	100	0	0	0	0	0
7А	5	0	0	5	100	0	0	0	0	0
7-1	2	0	0	2	100	0	0	0	0	0
7И	2	0	0	2	100	0	0	0	0	0
8А	3	0	0	3	100	0	0	0	0	0
8-1	2	0	0	2	100	0	0	0	0	0
9А	5	0	0	5	100	0	0	0	0	0
9-1	5	0	0	5	100	0	0	0	0	0
9И	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0
Всего	32	1	3	31	97	0	0	0	0	1
10А	17	0	0	16	94	1	0	0	0	1
10-1	7	0	0	6	86	0	1	0	0	1
10И	5	0	0	5	100	0	0	0	0	0
11А	15	1	6,7	13	86,6	0	0	0	1	1
11-1	11	0	0	11	100	0	0	0	0	0
11И	8	0	0	8	100	0	0	0	0	0
12А	10	1	10	10	100	0	1	0	0	0
12Б	11	2	18	11	100	2	0	0	0	0

12-1	9	2	22,2	7	77,8	0	0	0	0	2
12И	6	0	0	6	100	0	0	0	0	0
Всего	99	6	6	93	94	3	2	0	1	5
Итого	132	7	5,3	125	95	3	2	0	1	6

По итогам 2021-2022 учебного года:

- Освоили основную образовательную программу основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании – 11 выпускников, из них 10 обучающихся 9-х классов, двое обучающихся были зачислены в школу для прохождения ГИА.
- Освоили основную образовательную программу среднего общего образования и получили аттестаты о среднем общем образовании – 34 выпускника. Один обучающийся 12-1 класса не допущен до прохождения ГИА (выпущен со справкой).
- переведено в следующий класс без «2» - 80 обучающихся 1 - 8; 10 - 11 классов;
- переведены в следующий класс условно с академической задолженностью по учебным предметам 5 обучающихся;
- успеваемость по школе составила – 95%.
- закончили год на «4 и 5» -7 обучающихся, что составляет 5,3%.

Предметные образовательные результаты учащихся по учебным предметам естественно-математического цикла:

Предмет	Ф.И.О. учителя	%успеваемости	% качества
Биология	Абрамова А.А. 5-12	97	13
	Чернова Е.В. 5-12	100	40
География	Абрамова А.А. 5-12	97	32
Физика	Шабалина Л.Н. 7-12	98	15
Астрономия	Павлова Н.А. 11	100	42
Химия	Климова Т.В. 8-12	95	16
Математика	Егорова В.Н. 6,12	100	24
Математика	Чернорай О.В. 10,11	98	16
Математика	Чернорай О.В. 5	100	25
Алгебра	Егорова В.Н. 7,8	100	0
Алгебра	Чернорай О.В. 9	100	20
Геометрия	Егорова В.Н. 7,8	100	0
Геометрия	Чернорай О.В. 9	100	0
Информатика	Павлова Н.А. 7-12	98	38
ОБЖ	Чернова Е.В. 8-12	100	77
	Павлова Н.А. 8-12	95	56
Физическая культура	Чернова Е.В. 5-12	100	86
	Козар Е.С. 5-12	100	78
Технология	Чернова Е.В. 5-8	100	39
	Плетенкина С.В. 5-8	100	100

Предметные образовательные результаты учащихся по учебным предметам гуманитарного цикла:

Предмет	Ф.И.О. учителя	% выполнения	% качества
Русский язык	Плетенкина С.В. 6, 8	100	0
	Тарасова Т.И. 7, 9, 11	95	26
	Краузе О.А. 10-1	100	0
	Николаева И.Г. 10а, 12-е	100	31
Литература	Плетенкина С.В. 6, 8	100	20
	Краузе О.А. 10-1	100	0
	Тарасова Т.И. 7-е, 9-е, 11-е	95	29

	Николаева И.Г.10а, 12-е	100	27
Родной язык	Плетенкина С.В. 6, 8	100	20
	Тарасова Т.И. 7-е, 9-е, 11-е	97	26
	Краузе О.А. 10-1	100	0
	Николаева И.Г.10а, 12-е	100	33
Родная литература	Плетенкина С.В. 6, 8	100	20
	Тарасова Т.И. 7-е, 9-е,	100	20
	Николаева И.Г. 12-е	100	24
Английский язык	Голубицкая Т.В.11, 12-е	100	29
	Суворова Ю.Г.2,4,6, 7-е, 8-е, 9-10-е	100	19
Французский язык	Голубицкая Т.В.6, 7-е, 8-9-е	100	0
История	Козар Е.С. 12-е	100	9
	Цыганкова Н.С. 6, 7,8,9,10-е	100	11
	Юрьева Е.П. 11-е	100	32
Обществознание	Козар Е.С. 12-е	100	17
	Цыганкова Н.С. 6, 7-8-9-е,10-1	100	20
	Юрьева Е.П. 10а	100	35
Культура речи	Краузе О.А. 6, 7, 8, 9, 10, 11-е	100	43
Музыка	Краузе О.А. 6, 7- 8-е	100	27
ИЗО	Краузе О.А. 6, 7- 8-е	100	13
Искусство	Краузе О.А. 10-11-е	100	40
Индивидуальный проект	Юрьева Е.П. 11-е	100	40
Проектная деятельность	Юрьева Е.П. 9-е	100	50

Предметные образовательные результаты учащихся по учебным предметам в филиале «Исилькульский»:

Предмет	Ф.И.О. учителя	%успеваемости	% качества
Русский язык	Кикова А.И.	100	33
Литература	Кикова А.И.	100	50
Родной язык (русский)	Кикова А.И.	100	33
Родная литература (русская)	Кикова А.И.	100	0
Английский язык	Смирнова Н.А.	100	9
История	Голобородько В.И.	100	5
Обществознание	Голобородько В.И.	100	5
Биология	Лесик С.М.	100	0
География	Лябаев М.К.	100	9
Физика	Лябаев М.К.	100	0
Астрономия	Лябаев М.К.	100	25
Химия	Лесик С.М.	100	18
Математика (10,11,12)	Мочалова И.Н.	100	11
Алгебра (7, 9)	Мочалова И.Н.	100	0
Геометрия (7, 9)	Мочалова И.Н.	100	0
Информатика	Цихович В.Г.	100	50
ОБЖ	Мочалова И.Н.	100	87
Физическая культура	Мочалова И.Н.	100	77
Технология	Мочалова И.Н.	100	0
Музыка	Мочалова И.Н.	100	0
Изо	Мочалова И.Н.	100	0
Искусство	Лесик С.М.	100	26

3. Государственная итоговая аттестация выпускников основного общего и среднего общего образования

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей. Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Руководствуясь нормативно - правовыми документами были составлены план подготовки учащихся к ГИА, определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-аналитическая деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,12 классов.

Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период, для выпускников 9–х классов с 23 мая по 15 июня, для выпускников 12-х классов с 30 мая по 2 июня. Форма проведения экзаменов выпускников 9, 12 классов – ГВЭ. В этом году в школу для прохождения ГИА в форме ЕГЭ был зачислен выпускник прошлых лет, осужденный – Ежов В.В. ЕГЭ по русскому языку, математике профильной, информатике (КЕГЭ), физике он сдавал в резервные сроки с 23.06.2022г. по 30.06.2022г.

Общая численность выпускников 2021- 2022 учебного года

Классы \ Показатель	12А	12Б	12-1	12И	9А	9-1	9И
Общее количество выпускников	10	11	8	6	5	4	1
Из них учащихся с ОВЗ и инвалидов	0	0	0	0	0	0	0
Количество учащихся, не допущенных к ГИА	0	0	1	0	0	0	0
Зачислены для прохождения ГИА (экстерн)					2		

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2022 году к государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования было допущено **12 (100 %)** обучающихся, из них 2 экстерна. Получили аттестат об основном общем образовании **11(92%)** обучающихся. Не прошел ГИА-9 обучающийся 9-1 класса по причине болезни.

ГИА включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также 2 экзамена по выбору учащихся. Согласно заявлениям, учащиеся выбрали предметы: обществознание, географию и биологию.

В нашей школе ГИА проводилась в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) в письменной форме.

Результаты ГВЭ по русскому языку

Класс	Учитель	Кол-во сдававших	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	% качества	Получили отметку «3»	% успеваемости	Подтвердили годовую_отметку	Получили отметку выше годовой	Получили отметку ниже годовой
9-А	Николаева	5	0	3	60	2	100	2	3	0
9-1	И.Г.	3	0	1	33	2	100	2	1	0
экстерн		1	0	0	0	1	100	1	0	0
9-И	Кикова А.И.	1	0	1	100	0	100	0	1	0
Итого		10	0	5	50	5	100	5	5	0

Результаты ГВЭ по математике

Класс	Учитель	Кол-во сдававших	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	% качества	Получили отметку «3»	% успеваемости	Подтвердили годовую_отметку	Получили отметку выше годовой	Получили отметку ниже годовой
9-А	Чернорай	5	0	2	40	3	100	4	1	0
9-1	О.В.	4	0	1	25	3	100	3	1	0
9-И	Мочалова И.Н.	1	0	0	0	1	100	1	0	0
Итого		10	0	3	30	7	100	8	2	0

Результаты ГВЭ по обществознанию

Класс	Учитель	Кол-во сдававших	На «5»	На «4»	% качества	На «3»	% успеваемости	Подтвердили годовую_отметку	Получили отметку выше годовой	Получили отметку ниже годовой
9 ¹	Козар Е. С.	4	-	-	0	4	100	4	0	0
9 ^а		5	1	1	40	3	100	3	2	0

9и	Голобородько И.В	1	0	0	0	1	100	1	0	0
Итого:		10	1	1	20	8	100	8	2	0

Результаты ГВЭ по биологии

Класс	Учитель	Кол-во слышавших	На «5»	На «4»	% качества	На «3»	% успеваемости	Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше годовой	Получили отметку ниже годовой
9а	Чернова Е.В	5	1	2	60	2	100	2	3	0

Результаты ГВЭ по географии

Класс	Учитель	Кол-во слышавших	На «5»	На «4»	% качества	На «3»	% успеваемости	Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше годовой	Получили отметку ниже годовой
9-1	Абрамова А.А.	4	0	1	25	3	100	3	1	0
9И	Лябаев М.К.	1	0	1	100	0	100	0	1	0
Итого:		5	0	2	40	3	100	3	2	0

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Освоение общеобразовательных программ среднего общего завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений.

На конец 2021 – 2022 учебного года в 12-х классах обучалось 35 обучающихся.

До государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 2022 году было допущено 34 (97%) обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускников 12-х классов проводилась в форме ГВЭ.

Аттестаты о среднем общем образовании в 2022 году получили 34 выпускника.

На экзамены в основные сроки явились 34 обучающихся. Для них ГИА проводилась в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) в письменной форме по русскому языку и математике.

Допуском к ГИА являлось итоговое сочинение (изложение).

Все учащиеся, выполнявшие итоговую работу в форме итогового изложения,

справились с заданием, и получили «зачёт».

Государственный выпускной экзамен по русскому языку

Государственный выпускной экзамен по русскому языку в 2021 – 2022 учебном году проводился в форме изложения с творческим заданием.

Количество выпускников, сдававших обязательный экзамен по русскому языку – 34 (100 %) обучающихся.

Результаты ГВЭ по русскому языку

Класс	Учитель	Кол-во сдававших	На «5»	На «4»	% качества	На «3»	% успеваемости	Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше годовой	Получили отметку ниже годовой
12 ^а	Тарасова Т.И.	10	0	3	30	7	100	9	1	0
12 ^б	Тарасова Т.И.	11	0	1	9,1	10	100	6	1	4
12 ¹	Тарасова Т.И.	7	0	1	14,3	6	100	4	1	2
12 ^и	Кикова А.И.	6	0	0	0	6	100	4	0	2
Итого		34	0	5	14,7	29	100	23	3	8

Государственный выпускной экзамен по математике

В ГВЭ по математике принимали участие 34 (100%) выпускника 12-х классов.

Результаты ГВЭ по математике

Класс	Учитель	Кол-во сдававших	На «5»	На «4»	% качества	На «3»	% успеваемости	Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше годовой	Получили отметку ниже годовой
12 ^а	Егорова В.Н.	7	3	2	71	2	100	2	5	0
12 ^б	Егорова В.Н.	10	2	6	80	2	100	2	8	0
12 ¹	Егорова В.Н.	11	3	3	55	5	100	5	5	1
12 ^и	Мочалова И.Н.	6	1	1	33	4	100	4	2	0
Итого		34	9	12	62	13	100	13	20	1

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, можно сделать следующие выводы:

1. Государственная итоговая аттестация в школе по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме ГВЭ прошла в установленные сроки.

2. На уровне ООО ГИА успешно прошли 11 выпускников (92%) из 12. Сроки прохождения ГВЭ обучающемуся 9-1 класса Кеберлейну О.И. перенесены на сентябрь в связи с болезнью.
3. На уровне СОО ГИА успешно прошли 34 выпускника (100%) из 34, которые были допущены к ГИА. Не допущен к государственной аттестации 1 обучающийся 12-1 класса (выпущен со справкой).
4. Нарушений порядка проведения ГИА со стороны обучающихся нашей школы не выявлено, удаленных с экзаменов нет.
5. По итогам ГИА - 9 аттестат получили 11 учащихся, что составляет 92%.
6. По итогам ГИА -12 аттестат получили 34 учащихся, что составляет 98%.
7. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ свидетельствуют о положительной подготовке выпускников уровня основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями действующего государственного образовательного стандарта.

4. Организация и проведение промежуточной аттестации и индивидуальных консультаций

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формы проведения промежуточной аттестации - зачет, итоговая работа (контрольная, защита проекта). В качестве промежуточной аттестации могут учитываться сведения о текущих образовательных результатах. Учитель имеет право поставить зачет обучающимся, которые регулярно посещали учебные занятия и своевременно получили положительные отметки за все учетные единицы (контрольные, практические и другие работы) по учебному предмету, курсу, практикуму.

В целях осуществления оценки качества образовательной подготовки обучающихся в школе введена зачетная система. Зачетная система — это форма оценки уровня достижения планируемых предметных результатов освоения темы по каждому предмету, учет индивидуальных достижений обучающегося.

Зачетная система формирует общую культуру личности обучающегося, обеспечивает освоение обучающимися приемов самостоятельной работы на уровне государственных стандартов, создает основу для продолжения образования в профессиональных учебных заведениях и самообразования.

Содержание зачетов по всем учебным предметам определяется образовательными программами, реализуемыми школой. Примерные графики сдачи зачетов принимаются на педагогическом совете. Количество зачетов по полугодиям по каждому предмету для всех параллелей классов оформляется в таблицу «Сетка зачетов в заочных и индивидуальных группах», которая принимается на августовском педагогическом совете, утверждается директором школы.

Для проведения промежуточной аттестации в форме тематических зачетов в 1-12 классах учителями разработаны оценочные материалы, являющиеся частью основных образовательных программ. КИМ содержат спецификацию и текст зачетной работы, как минимум в 2-х вариантах. В 2021-2022 учебном году в рамках внесения изменений в ООП соответствующего уровня общего образования:

- скорректированы контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации: по физике и географии в 9 классе; технологии, литературе, английскому языку, географии в 7 класса; ОБЖ в 8 классе; по физике и географии в 10 и 11 классах;
- разработаны контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в 12 классе по всем учебным предметам, в связи с реализацией ФГОС СОО на уровне среднего общего образования.

Формы проведения зачетов определяются учителем и бывают устными, письменными или

комбинированными. Тексты зачетных работ представляют собой стандартизированные задания с выбором ответа, кратким ответом или развернутым ответом, по отдельным предметам (технология, физическая культура) зачеты в форме билетов. Текст зачетной работы для НОО оформлен в виде оценочного листа.

Содержание зачётной работы охватывает все содержательные элементы определенной темы или раздела. В зачете соотношение числа заданий по контролируемым элементам содержания темы определяется учебным временем, отводимым на их изучение в рабочей программе.

В зачете представлены задания базового и повышенного уровня, в соответствии с этим зачетная работа носит дифференцированный характер. По каждому измерительному материалу приведены критерии формирования оценок. Система оценки «пятибалльная», бинарная (зачтено/ не зачтено) или безотметочная. Отметки за выполнение зачета выставляются в классный журнал на странице «Прием зачетов», а в конце учебного года - на странице «Выполнение учебного плана». Все отметки обучающихся, полученные за зачет, оформляются в «Ведомости сдачи зачетов» в классном уголке. Классный руководитель фиксирует результаты сдачи зачётов в таблице, которая позволяет своевременно выявить неуспевающих и принять соответствующие меры.

Тематический контроль освоения учебного предмета сопровождается выполнением контрольных, практических и других работ (учетных единиц).

По каждому классу оформлено приложение к основным образовательным программам с материалами для проведения зачётов, в нем находятся:

1. Примерный график сдачи зачётов по полугодиям, где указываются учебный предмет, темы зачётов и начальный срок сдачи зачётов.
2. Пособия для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к зачётам.
3. Спецификация к зачетной работе.
4. Текст зачетной работы.

С пособием для самостоятельной работы обучающийся может познакомиться в учебном кабинете.

Подготовка к тематическому зачету начинается с первой групповой консультации. Обучающихся знакомят со структурой темы, учетными единицами – контролируемыми элементами содержания и действий. Учителя способствуют освоению обучающимися опорного материала, организуют деятельность по решению задач, выполнению лабораторных, практических и других видов работ; оказывают помощь обучающимся, имеющим пробелы, организуют деятельность высокомотивированных учащихся. Обучающиеся выполняют учетные единицы на групповых или индивидуальных консультациях. Для записи индивидуальных консультаций выделяется отдельная страница в журнале.

В течение года по плану ВШК проводился контроль проведения индивидуальных консультаций, организации и проведения промежуточной аттестации с целью изучения системы работы учителя. В декабре 2021г. и июне 2022г. проверялась отчетная документация по зачетным работам: ведомости выполнения учетных единиц и сдачи зачетов, зачетные работы обучающихся, классные журналы. В течение года проверялась своевременность заполнения таблиц «Выполнение учебного плана». Классные руководители, имея полную информацию по сдаче зачётов обучающимися, проводили беседы об обязательной сдаче зачётов и имели тесную связь с учителями – предметниками. Добросовестно к своим обязанностям относились все классные руководители.

Проверка системы работы учителей по проведению промежуточной аттестации показала, что учителя:

- проводили промежуточную аттестацию в соответствии с примерным графиком сдачи зачетов, соблюдали процедуру проведения промежуточной аттестации в форме зачета, проводили корректировку дат сдачи зачетов в связи с болезнью, курсами, нерабочими днями, отпуском учителя;
- использовали КИМ для проведения промежуточной аттестации, утвержденные приказом директора школы в составе основных образовательных программ общего образования;

- вели ведомости выполнения учетных единиц и сдачи зачетов; делали отметки о выполнении учетных единиц и сдаче зачета в очно-заочных группах (от 9 и более человек);
- выставляли оценки за зачеты с учетом критериев; по предметам, содержащим практическую часть, итоговая отметка за зачет выставлялась с её учетом;
- выставляли отметки за зачеты на страницах выполнения учебного плана, за учетные единицы на предметных страницах в классных журналах;
- учитывали сведения о текущих образовательных результатах и в качестве промежуточной аттестации ставили зачет обучающимся, которые регулярно посещали учебные занятия и своевременно получили положительные отметки за все учетные единицы (контрольные, практические и другие виды работ) по учебному предмету, курсу, практикуму;
- не всегда обращали внимание на то, как учащиеся подписывали зачетный лист, ставили дату, не расшифровывали свою подпись (единичные случаи), не делали подписи и её расшифровки в работах учащихся Козар Е.С. и учителя филиала «Исилькульский».

Проверка работы учителей по проведению индивидуальных консультаций показала следующее:

- индивидуальные консультации проводились по расписанию;
- время индивидуальных консультаций использовалось для сдачи зачётов; ликвидации пробелов; работы с учащимися, обучающимися по индивидуальному учебному плану и находящимися на свободном посещении;
- во время индивидуальных консультаций учителя организовывали деятельность обучающихся с разными учебными возможностями для подготовки к ГИА, используя демоверсии, опубликованные на сайте ФИПИ;
- промежуточная аттестация учащихся обучающихся по индивидуальному учебному плану проходила в сроки, определенные планом.

При проверке классных журналов в течение года выявлен ряд недостатков:

- несвоевременное выставление отметок за принятые зачеты в классный журнал,
- исправление оценок за зачеты в классных журналах на страницах «Прием зачётов»,
- не отражен факт сдачи зачета учащимся в записи пройденного материала.

Существует объективные причины снижения качества образования: отсутствие домашних заданий, возможности подготовки в отряде. Однако, открытие в школе читального зала в 2021-2022 учебному году обеспечило доступность информации для учащихся, повысило мотивацию к чтению. Читальный зал позволил обучающимся школы готовиться к зачетам и экзаменам, выполнять индивидуальные проекты.

Итоги сдачи зачетов в 2021– 2022 учебном году (ИК-4)

№ п/п	Класс	Всего зачетов	Сдали на «5»		Сдали на «4»		Сдали на «3»	
1	7 ^и	76	0		0		76	
2	9 ^и	45	0		4		41	
3	10 ^и	185	1		6		178	
4	11 ^и	296	7		54		235	
5	12 ^и	228	5		56		167	
Итоги 2021-2022		830	13	1,5%	120	14,5%	697	84%
Итоги 2020-2021		1113	36	3%	192	17%	885	80%
Итоги 2019-2020		971	12	1,3%	153	15,7 %	806	83%

Анализ таблицы «Итоги сдачи зачетов» (ИК-4) показал следующее, что 100% из общего количества принятых зачётов сдано на положительные отметки. Из анализа таблицы следует, что учащихся, получивших оценку «5» и «4» на 4% ниже по сравнению с прошлогодним результатом, соответственно «3» на 4% выше прошлогоднего результата.

Итоги сдачи зачетов в 2021 – 2022 учебном году (ИК-6, ИК-9)

№ п/п	Класс	Всего зачетов	Сдали на «5»		Сдали на «4»		Сдали на «3»		зачет		Сдали на «2»		н/а	
1	1 ¹	26	-		-		-		26					
2	5 ¹	60	-		4		56		-		-		-	
3	5 ^A	60	7		18		26		-		9		-	
4	6 ^a	90	-		7		83		-		-		-	
5	7 ^A	190	1		19		170		-		-		-	
6	7 ¹	76	-		26		50		-		-		-	
7	8 ^A	138	1		32		105		-		-		-	
8	8 ¹	92	0		17		75		-		-		-	
9	9 ^a	225	-		19		206		-		-		-	
10	9 ¹	225	0		18		207		-		-		-	
11	10 ¹	259	1		57		194		-		7		-	
12	10 ^a	629	11		132		481		-		5		-	
13	11 ^a	555	32		134		386		-		3		-	
14	11 ¹	407	5		56		346		-		-			
15	12 ^a	380	25		135		220		-		-		-	
16	12 ^b	418	24		162		232		-		-		-	
17	12 ¹	342	9		94		210		-		29		-	
Итоги 2021-2022		4172	116	2,8%	930	22,3%	3047	73%	26	0,6%	53	1,3	-	-
		4146 (без 1 кл.)												
Итоги 2020-2021		4348	172	4%	1150	26,4%	2997	69%	1	0,02 %	28	0,6%	-	-
Итоги 2019-2020		5728	118	2%	1168	20,4%	4297	75%	96	1,7%	49	0,9%	1	0,02

Анализ таблицы «Итоги сдачи зачетов» (ИК-6, ИК-9) показал следующее, что учащихся, получивших оценку «5» и «4» на 5,3% ниже по сравнению с прошлогодним результатом, «3» на 4% выше прошлогоднего результата, «2» на 0,7% выше прошлого года. Неудовлетворительные оценки получены за 53 зачета 5 обучающимися.

5. Мониторинг образовательных результатов

Динамика движения учащихся за 3 года отражена в таблице:

2019-2020 уч. год				2020-2021 уч. год				2021-2022 уч. год			
Начало года	Выбыло	Прибыло	Конец года	Начало года	Выбыло	Прибыло	Конец года	Начало года	Выбыло	Прибыло	Конец года
281	75	25	220	207	89	68	186	149	63	46	132

Движение учащихся: за 2021 - 2022 учебный год в школу прибыло – 46 человек, выбыло – 63 человека. Основными причинами движения являются:

1. УДО (условно-досрочное освобождение) – 13 человек
2. Окончание срока содержания в ИУ – 17 человек
3. Перевод в другое исправительное учреждение – 5 человек
4. Достижение 30-летнего возраста – 5 человек
5. Получение аттестатов о среднем общем образовании – 1 человек
6. Перевод в колонию – поселение - 6 человека
7. Другие причины – 16 человек.

Динамика основных показателей учебного процесса указана в таблице:

№	Показатели	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
---	------------	----------------------	----------------------	----------------------

1.	Ударники	3	11	7
2.	Обучающиеся закончившие год с одной «3»	3	1	3
3.	Обучающиеся закончившие год с двумя «3»	0	5	2
4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения (4; 9 классы)	3	1	0
5.	Обучающиеся, переведенные в следующий класс условно	1	2	5
6.	Обучающиеся 9-х классов, получившие аттестат об основном общем образовании	12	7	10
7.	Обучающиеся 9-х классов, допущенные до ГИА, но не получившие аттестат об основном общем образовании	0	0	1
8.	Обучающиеся 9-х классов не допущенные к ГИА	2	1	0
9.	Обучающиеся 12-х классов, получившие аттестат о среднем общем образовании	43	46	34
10.	Обучающиеся 12-х классов, допущенные до ГИА, но не получившие аттестат о среднем общем образовании	2	0	0
11.	Обучающиеся, 12-х классов, не допущенные к ГИА	0	1	1
12.	Обучающиеся, допущенные и проходившие ГИА за курс основного общего образования экстерном, получившие аттестат об основном общем образовании	1	0	1
13.	Обучающиеся, допущенные и проходившие ГИА за курс среднего общего образования экстерном и получившие аттестат о среднем общем образовании	3 + 1 (выпускники прошлых лет)	1	34

Предметные результаты в динамике за три учебных года

2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
98	2	97	8	95	5,3

Количество классов (в процентах), имеющих 100% успеваемость по предметам МО

Методическое объединение	2019-2020 уч. год (в конце года дистанционное обучение)	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Естественно-математического цикла	86%	81%	82%
Гуманитарного цикла	86 %	81%	86%

В целом по школе стабильные результаты успеваемости. Если посмотреть в динамике за 3 последних года, то идет снижение результатов образовательных достижений. Качество образовательных достижений не стабильное, так как движение обучающихся осуществляется в течение всего учебного года. За учебный год произошло снижение хорошистов, увеличилось числа обучающихся, закончивших учебный год с одной тройкой, увеличилось число обучающихся, переведенных в следующий класс условно.

6. Школьная система оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка в 2021-2022 учебном году включала: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; внутришкольный контроль образовательных достижений; промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Внешняя процедура - государственная итоговая аттестация, проводимая в 2022 году.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализовался путем:

- оценки трёх групп результатов: личностных, метапредметных, предметных;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Стартовая диагностика позволила оценить готовность к обучению на соответствующем уровне общего образования, уровень остаточных знаний, навыков и умений по предметам учебного плана. В 2021-2022 учебном году при проведении стартовых диагностических работ по учебным предметам в оценочные материалы были включены тексты на предметном содержании с целью определения уровня сформированности познавательных УУД. Комплексные работы в классах не проводились, в связи с тем, что на уровнях НОО и ООО все классы менее 9 человек.

Текущий и тематический контроль предметных и метапредметных результатов осуществлялся в ходе реализации рабочих программ учебных предметов. Текущий контроль проводился педагогами на уровне класса в устной и письменной форме. Педагоги осуществляли текущий контроль в процессе оценивания устных ответов на групповых консультациях, результатов самостоятельных работ обучающего и работ проверочного характера, при выполнении лабораторных и практических работ. Тематический контроль осуществлялся в ходе выполнения учетных единиц. Учетные единицы – это контрольные, практические, лабораторные работы, проекты и другие формы.

Промежуточная аттестация в школе проводилась в форме зачета, итоговой работы (контрольная, защита проекта). Учителя учитывали сведения о текущих образовательных результатах, и ставили зачет обучающимся, которые регулярно посещали учебные занятия и своевременно получили положительные отметки за все учетные единицы по учебному предмету, курсу, практикуму.

Учителя оперативно доводили до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому обучающемуся оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Внутришкольный мониторинг представлял собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов. В рамках административного мониторинга контроль предметных результатов осуществлялся в форме контрольных и диагностических работ; метапредметных результатов - в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий.

Оценивание метапредметных результатов осуществлялся:

- по результатам диагностической работы в виде подсчета баллов, набранных учащимся, баллы в отметку не переводились, определялся уровень достижения метапредметного результата;
- по результатам выполнения и защиты индивидуального проекта в виде подсчета баллов, набранных учащимся, баллы переводились в отметку.

Для фиксации предметных и метапредметных результатов учащихся учителями заполнялись, разработанные в школе, электронные таблицы.

Мероприятия по контролю образовательных результатов обучающихся с указанием форм, сроков и содержания контрольных действий в 2021-2022 учебном году прописаны в таблицах по уровням образования.

Мероприятия по контролю образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего образования

На уровне начального общего образования осваивал основную образовательную программу в течение учебного года один учащийся 1 класса.

Объект	Содержание контрольных действий	Формы контроля	Сроки контроля	Уровни	Выполнение
Предметные образовательные результаты	Оценить готовность к обучению на уровне начального общего образования /1 класс/	Аттестационные работы	Сентябрь	Школьный	Выполнено
	Оценить готовность к изучению отдельных предметов (разделов) /2-4 классы/	Диагностические работы	Сентябрь	Школьный	Выполнено
	Получить информацию об уровне сформированности у учащихся 2-4-х классов навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила русского языка	Изложение	Январь	Школьный	Отсутствуют классы
	Получить информацию об уровне сформированности вычислительных навыков /2-4 классы/	Проверочные работы	Февраль	Школьный	Отсутствуют классы
	Получить информацию об уровне умений учащихся 1-х классов списывать с печатного текста, находить границы предложения (при наличии учащихся)	Контрольное списывание	Март	Школьный	Выполнено
	Провести итоговое оценивание учащихся 4-х классов по русскому языку, математике	Итоговые контрольные работы	Май	Школьный	Отсутствуют классы
	Проверить состояния	Просмотр	Октябрь-	Школьный	Выполнено

	рабочих тетрадей по учебным предметам	рабочих тетрадей	май		
Метапредметные результаты	Получить информацию об уровне сформированности УУД (входная диагностика)	Комплексная работа на основе текста	Сентябрь	Школьный	Выполнено
	Установить уровень сформированности умения использовать тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, учащимися 2-4 классов по окружающему миру	Работа на основе текста	Март	Школьный	Отсутствуют классы
	Оценить достижение метапредметных планируемых результатов обучающимися 1-4 классов	Комплексные работы на основе текста	Май	Школьный	Выполнено
Личностные результаты	Получить информацию о соблюдении норм и правил поведения обучающимся	Наблюдение	В течение года	Индивидуальный	Выполнено

Мероприятия по контролю образовательных результатов обучающихся на уровне основного общего образования

Классы с 5 по 8 – это очно-заочные группы менее 9 человек.

Объект	Содержание контрольных действий	Формы контроля	Сроки контроля	Уровни	Выполнение
Предметные образовательные результаты	Оценить готовность к обучению на уровне основного общего образования /5 класс/	Диагностические работы	Сентябрь	Школьный	Выполнено
	Оценить уровень остаточных знаний, навыков и умений по предметам учебного плана /6-9 классы/	Диагностические работы	Сентябрь	Школьный	Выполнено
	Оценить темп, способы чтения /9 класс/	Техника чтения	Сентябрь	Школьный	Выполнено
	Получить информацию об уровне освоения учащимися 5-8-х классов базовой системы знаний по русскому языку и математике (при наличии классов более 9 человек)	Контрольные работы	Декабрь Май	Школьный	Отсутствуют классы более 9 человек
	Оценить качество подготовки к ГИА по	Контрольные	Декабрь	Школьный	Выполнено

	русскому языку и математике. Оценить уровень подготовки к ГИА	работы Пробные экзамены	Апрель, май		Выполнено
Метапредметные результаты	Получить информацию об уровне владения познавательным универсальным действием: работа с информацией	Диагностические работы по учебным предметам	Сентябрь	Школьный	Выполнено
	Получить информацию о готовности обучающихся 9-х классов к итоговому собеседованию по русскому языку	Репетиционное собеседование по русскому языку	Ноябрь Январь	Школьный	Выполнено
	Оценить достижение метапредметных планируемых результатов обучающимися 5 - 8 классов	Комплексные диагностические работы на основе текста	Май	Школьный	Выполнено
	Оценить достижение метапредметных результатов обучающимися 9 класса в ходе реализации итогового индивидуального проекта (ИП)	Защита ИП	Апрель	Школьный	Выполнено
Личностные результаты	Получить информацию о соблюдении норм и правил поведения обучающимся, ответственности за результаты обучения	Наблюдение	В течение года	Индивидуальный	Выполнено

Мероприятия по контролю образовательных результатов обучающихся на уровне среднего общего образования

Объект	Содержание контрольных действий	Формы контроля	Сроки контроля	Уровни	Выполнение
Предметные образовательные результаты	Оценить готовность к обучению на уровне среднего общего образования /10 класс/	Диагностические работы	Сентябрь	Школьный	Выполнено
	Оценить уровень остаточных знаний, навыков и умений по предметам учебного плана /11 -12 классы/	Диагностические работы	Сентябрь	Школьный	Выполнено
	Получить информацию об уровне освоения учащимися	Контрольные письменные работы	Декабрь, май	Школьный	Выполнено

	10 -11-х классов базовой системы знаний по русскому языку и математике				
	Оценить уровень подготовки к ГИА	Пробное итоговое изложение (сочинение)	Ноябрь	Школьный	Выполнено
	Оценить уровень подготовки к ГИА	Математика	Декабрь	Школьный	Выполнено
	Оценить уровень подготовки к ГИА	Пробные экзамены в 12-х классах по русскому языку, математике	Апрель, май	Школьный	Выполнено
	Проверить состояния рабочих тетрадей по учебным предметам	Экспертиза рабочих тетрадей	Октябрь-май	Школьный	Выполнено
Метапредметные результаты	Получить информацию об уровне развития УУД (входная диагностика)	Диагностические работы по уч. предметам	Сентябрь	Школьный	Выполнено
	Проконтролировать уровень читательской грамотности учащихся 10-х классов	Диагностическая работа	Февраль	Школьный	Выполнено
	Проконтролировать уровень ИКТ-компетентности обучающихся 11 класса	Диагностика общепользовательских и предметных компетенций	Март	Школьный	Выполнено
	Оценить достижение метапредметных результатов обучающимися в ходе реализации итогового индивидуального проекта (ИП) в 11 классе	Посещение защиты ИП	Май	Школьный	Выполнено
	Получить информацию об уровне развития познавательных учебных действий в 12 классе	Стандартизированная пис. работа по учебному предмету	Февраль	Школьный	Выполнено
Личностные результаты	Получить информацию о соблюдении норм и правил поведения обучающимся, ответственности за результаты обучения	Наблюдение	В течение года	Индивидуальный	Выполнено

Система оценивания предметных результатов, сложившаяся в школе способствует достижению планируемых результатов. Оценка достижения метапредметных результатов проводится не всегда систематически. Получить объективную информацию о личностных результатах обучающихся достаточно трудно, т.к. это взрослые люди, прошедшие «школу жизни», умеющие приспосабливаться к любым условиям.

В связи с переходом на обновленные ФГОС на уровнях НОО и ООО, необходимо внести изменения/дополнения в систему оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП, скорректировать деятельность педагогического коллектива.

Решение проблем системы оценивания

Ситуация	Пути решения
Выявлена необходимость в дополнительной оценке	Учителям – предметникам в 2022/23 учебном году: – включить в стартовые диагностические работы задания, диагностирующие уровень сформированности познавательных УУД; – запланировать проведение текущего и/или тематического (учетные единицы) контроля метапредметных результатов на предметном материале на уровне класса; – использовать возможности предметного содержания для организации проектной деятельности на групповых консультациях.
Выявлена необходимость корректировки нормативных документов в связи с переходом на обновленные ФГОС	Обновить и рассмотреть на заседании педагогического совета локальные нормативные акты школы. Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)».
Трудности в оценивании и фиксации личностных результатов	Обмен опытом. Совершенствование портфолио класса

7. Реализация программ формирования/развития УУД

Программа формирования/развития УУД, как составная часть основных образовательных программ, обеспечивают организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС соответствующего уровня общего образования, с тем, чтобы способствовать восстановлению или формированию у обучающихся школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству (навыков учебной деятельности).

Программы формирования/развития УУД были направлены на решение следующих задач:

- обеспечение эффективного освоения УУД обучающимися при организации урочной и внеурочной деятельности;
- формирование функциональной грамотности на любом уровне образования;
- организация взаимодействия педагогов и обучающихся по формированию/развитию/совершенствованию универсальных учебных действий в школе в ходе проектной деятельности;
- включение развивающих заданий как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося, являющегося взрослым человеком. Исходя из особенностей обучающихся школы закрытого типа (большой перерыв в учебе, дидактическая и социальная запущенность, необходимость выстраивать отношения в новом окружении), приоритетное значение в развитии приобретают метапредметные УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные учебные действия). Важнейшим метапредметным результатом для обучающихся школы является смысловое чтение или читательская грамотность, как составляющей функциональной грамотности.

Умения в рамках смыслового чтения большинства обучающихся школы едва дотягивают до базового уровня. Процесс формирования функциональной грамотности актуален для обучающихся, находящихся в условиях изоляции от общества, на любом уровне общего образования, т.к. позволяет использовать полученные знания, умения и навыки для решения самых разных жизненных задач.

Учителя используют:

- материал УМК, как средство формирования метапредметных универсальных учебных действий, функциональной грамотности;
- задания, которые строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение.

В этом учебном году в рамках ВСОКО проводилась оценка уровня достижения планируемых метапредметных результатов, уровня сформированности функциональной грамотности. Объекты оценки, формы и выполнение оценочного мероприятия представлено в таблице:

Класс	Месяц	Объекты оценки	Форма	Выполнение
1 5-9 10-12	сентябрь	владение познавательными универсальными действиями	письменные измерительные материалы по учебным предметам	Использовались стандартизированные работы по учебным предметам
9	ноябрь январь	читательская грамотность	работа с текстом	Проведено пробное собеседование
10	февраль	смысловое чтение	работа с текстом межпредметного характера	Работа проведена и проанализирована
12	февраль	владение познавательными универсальными действиями	письменная диагностическая работа по «Физике»	Работа проведена и проанализирована
11	март	ИКТ - компетентность	работа с диагностической картой	Работа проведена и проанализирована
9	апрель	достижение метапредметных результатов на уровне ООО	защита итогового индивидуального проекта	Защита состоялась
11	май	достижение метапредметных рез-в на уровне СОО	защита итогового индивидуального проекта	Защита состоялась
12	декабрь январь май	достижение метапредметных рез-в на уровне СОО	защита итогового индивидуального проекта	Защита состоялась
1	май	способность работать с информацией	комплексная работа	Работа проведена и проанализирована учителем
5-8	май	способность работать с информацией	работа с текстом межпредметного характера (комплексная работа)	Работа проведена и проанализирована методистом
	в течение года	сформированность УУД	наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных проектов	Проводилась учителями – предметниками
9, 11, 12	октябрь -апрель	сформированность регулятивных и коммуникативных	наблюдение за ходом выполнения индивидуальных	Проводилось учителями – предметниками, отражено в оценочном листе

		учебных действий	проектов	руководителя проекта
--	--	------------------	----------	----------------------

Проведение диагностических работ на метапредметной основе в нашей школе, не всегда дает возможность получить объективные результаты, в силу особенностей учащихся школы. Многие обучающиеся имеют большой перерыв в обучении, низкую мотивацию, что сказывается на результатах работ. Вопросам формирования и развития метапредметных УУД во время их обучения на воле не отводилось должного места, а именно несформированность умения работать с информацией, знаково-символическими средствами, выполнять логические операции затрудняет восстановление утраченных умений к учебной деятельности. Эта закономерность прослеживается в течение нескольких учебных лет.

При проведении стартовых диагностических работ по учебным предметам в оценочные материалы были включены тексты на предметном содержании. К тексту давались три обязательных задания:

- «Составить план текста» или «Дописать недостающий пункт плана к тексту»;
- обнаружить недостоверный факт, для этого предлагались несколько предложений из текста, одно из которых содержало ошибочную информацию;
- понимать лексическое значение слова с помощью анализа словарной статьи толкового словаря.

Уровень сформированности познавательных УУД по школе в основном - базовый и ниже базового. Большинство обучающихся школы, имея низкий уровень развития психических процессов (внимания, памяти), после трех летних месяцев испытывают серьезные затруднения во время стартовой диагностики.

Итоговые диагностические работы на метапредметной основе проведены для обучающихся 1 класса, 5-8 классов. Учебным планом предусмотрено 14 часов в неделю на все учебные предметы и курсы в этих классах, в связи с тем, что количество учащихся от 1 до 8. Обучающийся 1 класса достиг повышенного уровня сформированности УУД. Полученные результаты свидетельствует, что учитель Плетенкина С.В. уделяет внимание всем вынесенным на проверку планируемыми результатам и добивается их освоения учащимися.

Результаты комплексной работы для 5-8 классов за два последних учебных года отличаются значительной неоднородностью:

Из 20 обучающихся 10 учащихся в прошлом учебном году не обучались в школе, что составляет 50%. Из 17 писавших повышенный уровень показали 3 учащихся, базовый – 5, ниже базового – 9 (53%).

Не все обучающиеся достигли базового уровня сформированности универсальных учебных действий, что свидетельствует о недостаточной эффективности учебной деятельности по развитию УУД с учетом возрастных особенностей.

В феврале 2022 г. в соответствии с планом ВШК реализации ООП СОО была проведена диагностическая работа в 10-х классах, с целью получения информации об уровне сформированности познавательных действий по работе с информацией и чтению. Задания конструировались на основе информационного текста. Текст доступный для понимания, содержащий в основном словесную информацию, не перегруженный схемами, таблицами, формулами.

В ходе работы проверялись три вида умений:

1. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.
2. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.
3. Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

Высокий и повышенный уровень познавательных действий по работе с информацией и чтению показали 38,5% учащихся, базовый уровень – 38,5%, ниже базового – 23%. С учетом

особенностей контингента школы, результат в целом по школе следует признать удовлетворительным.

Успешность выполнения работы в 10^А составила 73%. Это означает, что в среднем учащиеся успешно выполнили более половины заданий работы и набрали 73 балла по 100-балльной шкале. Результат следует признать удовлетворительным.

Успешность выполнения работы в 10¹ - 53%. Это означает, что в среднем учащиеся выполнили половину заданий работы.

Из Протоколов диагностической работы видно, что 1 учащийся 10^А (12,5%) и 2 из 10¹ (40%) выполнили менее 50 % заданий, т.е. не достигли базового уровня сформированности данных метапредметных результатов, при условии использования минимального критерия достижения (50% от максимального балла).

В результатах овладения умениями читать и понимать информационные тексты наблюдается значительная неоднородность:

- сформированы умения находить информацию, представленную в тексте в явном виде у 100% учащихся 10-х классов;
- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач способны примерно 50% учащихся 10-х классов.

В феврале 2022 г. в соответствии с планом ВШК реализации ООП СОО была проведена диагностическая работа в 12-х классах на учебном материале предмета «Физика» по теме «Световые явления», с целью получения информации об уровне сформированности познавательных действий.

Повышенный уровень познавательных действий показали 27% учащихся, базовый уровень – 58%, ниже базового – 15%.

Процент выполнения работы в 12^{А-Б}-х классах составил 68 и 61 соответственно, в 12¹ – 58. С учетом особенностей контингента школы результат следует признать удовлетворительным.

В ходе работы учащиеся показали, что умеют:

- строить логические рассуждения, делать выводы на основе полученных знаний, на основе анализа текстовой информации и информации с рисунка;
- воспринимать, перерабатывать, классифицировать информацию с рисунка для ответа на вопрос задания.

Вызвали затруднения задания, в которых необходимо было:

- воспринимать, перерабатывать текстовую информацию, сопоставлять её с жизненным опытом для ответа на вопрос задания;
- строить логические рассуждения, делать выводы на основе анализа текстовой информации.

По результатам овладения познавательными УУД учащимися можно сделать выводы:

- чем сложнее элемент содержания, тем меньше процент выполнения;
- наличие текста и рисунка к нему способствует тому, что учащиеся лучше воспринимают, перерабатывают, классифицируют информацию, строят логические рассуждения, делают выводы.

Не высокий процент выполнения отдельных не сложных заданий указывает на то, что учащиеся невнимательно читают, не дочитывают вопроса.

В марте 2022 г. в соответствии с планом ВШК реализации ООП СОО была проведена диагностика сформированности общепользовательских ИКТ – компетенций учащихся 11-х классов. Диагностика уровня сформированности общепользовательских ИКТ - компетенций проводилась по следующим направлениям: работа с устройствами ИКТ, поиск и хранение информации, работа с текстом, работа с изображениями и звуком, информационная безопасность. Оценить уровень сформированности ИКТ - компетенций предлагалось самим учащимся. Результаты диагностики субъективны, т.к. оценивались только одной стороной образовательных отношений – учащимися. Общепользовательские ИКТ - компетенции наиболее важны для учащихся школы и с учетом субъективности результатов большой процент учащихся достигли высокого и повышенного уровней (38% и 46% в 11^А и 45% и

27% в 11¹). Развитие и формирование ИКТ-компетенций обучающихся происходит во время занятий на учебном предмете «Информатика», учебном курсе «Информатика вокруг нас» и в начальной школе при использовании интерактивной доски. На занятиях по другим предметам учителя используют только мультимедийные презентации. Конечно, есть объективная причина – это отсутствие компьютеров в нужном количестве.

В течение учебного проводился мониторинг в рамках функционирования ВСОКО по направлению «Качество организации образовательной деятельности» с целью оценки качества групповых консультаций по вопросам:

- работы учителей, направленной на развитие умения работать с различными видами информации;
- частоты и эффективности использования учителями заданий практического характера;
- реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания;
- развития дефицитных навыков учащихся, выявленных по результатам итогового собеседования в 9-х и итогового изложения (сочинения) в 12-х классах учителями русского языка, литературы, истории, обществознания.

В рамках долговременного педагогического совета, проведенного в прошлом году, учителя активизировали деятельность по формированию функциональной грамотности. В целом по школе, деятельность по формированию УУД носит не всегда систематический характер, не до конца используется метапредметный потенциал групповых консультаций. В связи с переходом на обновленные ФГОС развитие функциональной грамотности считается одним из условий, которое должна выполнять школа, чтобы обеспечить высокий уровень качества образования.

Организация проектной деятельности в школе. Результаты защиты учащимися индивидуальных проектов

Реализация Программы формирования/развития УУД включает формирование компетенций обучающихся в области проектной деятельности. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования учитывается сформированность умений выполнения проектной деятельности, таким образом, проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 9-х, 11-х классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего и среднего общего образования. Учащиеся 12-х классов выполняют индивидуальный проект в рамках индивидуального учебного плана, как зачисленные в школу в этом учебном году. Защита индивидуального проекта – это основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов на соответствующем уровне общего образования.

В школе разработаны «Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся на уровне основного общего образования» и «Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования». По предложению педагогов Положения были унифицированы по вопросу оценки результатов проектной деятельности в августе 2020г. В учебный план школы включены курсы «Проектная деятельность» (9 класс), «Индивидуальный проект» (11 класс).

Учащимся школы были предложены 35 проектов для 9-х классов и 73 проекта для 11-12-х классов. В течение сентября 11 учащихся 9-х классов, 38 учащихся 11-х классов, 12 учащихся 12-х классов выбрали темы проектов и были закреплены за руководителями проектов, 10 учащихся приступили к выполнению проекта в течение учебного года, по мере зачисления в школу. Приказами директора школы были утверждены руководители, темы и паспорта проектов. В качестве продукта предполагалось получить обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, мультимедийный продукт, путеводитель, реферат, макет и другое.

Работа руководителей проектов и учащихся 9-х классов строилась в режиме консультаций во внеурочное время с ноября по апрель, с опорой на курс «Проектная деятельность». В 11-х

классах проект выполнялся в рамках курса «Индивидуальный проект» (2 часа в неделю), руководители оказывали консультативную помощь. Индивидуальный проект оценивался в баллах в два этапа:

- промежуточная оценка по результатам работы над проектом – оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта;
- оценка результата индивидуального проекта обучающегося, осуществляемая экспертной комиссией.

Приказом школы были утверждены экспертные комиссии и график защиты. В течение года защищали проекты 11 обучающихся 12-х классов, в связи с обучением по индивидуальному учебному плану. Учащиеся 9-х классов защищали проекты в апреле-мае 2022 г., 11 классы – в мае 2022 г.

Итоги защиты проектов 9-х классов:

Класс	Количество	Результаты защиты				Прим.
		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 а	5	1	4	-	-	
9 ¹	4	-	3	1	-	
9и	1		-	1	-	
Всего	10 +1	1	7	2	-	1

Итоги защиты проектов 11-х классов:

Класс	Количество	Результаты защиты				
		«5»	«4»	«3»	«2»	н/а
11 а	15	2	6	7	-	-
11 ¹	11	-	6	5	-	-
11и	8	-	-	8	-	-
Всего	34	2	12	20	-	-

Итоги защиты проектов 12-х классов:

Класс	Количество	Результаты защиты				
		«5»	«4»	«3»	«2»	н/а
12 а, б	4	-	3	1	-	-
12 ¹	4	-	1	3	-	-
12и	3	-	-	3	-	-
Всего	11	-	4	7	-	-

8. Реализация рабочих программ учебных предметов, курсов и учебных планов

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021- 2022 учебный год проведен анализ выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. Были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ федеральным государственным образовательным стандартам общего образования по уровням образования. Все программы содержат необходимые разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Анализ выполнения рабочих программ преподаватели предоставили в соответствии с установленной формой отчёта. Это позволило получить полную и объективную информацию по плановому и фактическому объёму учебных часов, количеству проверочных работ: контрольных, практических, диктантов, сочинений, изложений и т.д.

Объём выполнения программ, а также практической части прослеживается в следующих таблицах:

Объём выполнения программ на уровне НОО

Классы Предметы	1-1 класс	
	(часов по плану/фактически)	% выполнения
Параметры		
Русский язык	106/95	90%
Литературное чтение	106/95	90%
Родной язык (русский)	19/15	79%
Литературное чтение на родном языке (русском)		
Математика	106/95	90%
Окружающий мир	35/31	88%
Музыка	9/8	89%
ИЗО	10/9	90%
Физическая культура	8/7	87%
Технология	9/8	89%
Тайны русского языка	15/13	87%

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 88 процентов. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «окружающий мир» реализована полностью.

Объём выполнения программ на уровне ООО

Классы Предметы	5А	5-1	6А	7А	7-1	7-И	8-А	8-1	9-А	9-1	9-И
Параметры (часов по плану/фактически) (% выполнения)											
Русский язык	106/96 (9%)	107/89 (83%)	105/87 (83%)	72/66 (92%)	69/67 (97%)	70/67 (96%)	54/48 (89%)	52/51 (98%)	51/47 (92%)	53/48 (91%)	52/48 (92%)
Литература	71/62 (87%)	70/57 (81%)	70/57 (81%)	53/50 (94%)	50/48 (96%)	52/51 (98%)	26/25 (96%)	28/26 (93%)	35/33 (94%)	34/33 (97%)	34/31 (91%)
Родной язык (рус)	10/8 (80%)	9/7 (78%)	9/7 (78%)	8/8 (100%)	9/9 (100%)	9/6 (67%)	9/9 (100%)	9/8 (89%)	9/9 (100%)	9/8 (89%)	9/9 (100%)
Родная литература (р)	9/8 (89%)	9/7 (78%)	8/6 (75%)	9/9 (100%)	8/8 (100%)	9/9 (100%)	9/9 (100%)	9/9 (100%)	8/8 (100%)	8/8 (100%)	8/8 (100%)
Английский язык	35/31 (86%)	35/32 (91%)	35/31 (86%)	35/31 (86%)	35/32 (91%)	36/32 (89%)	35/31 (86%)	35/32 (91%)	35/31 (86%)	34/32 (94%)	35/31 (86%)
Второй ин. язык	9/9 (100%)	9/9 (100%)	8/7 (88%)	9/9 (100%)	8/8 (100%)	9/9 (100%)	10/8 (80%)	9/9 (100%)	9/8 (89%)	8/8 (100%)	9/8 (89%)
Математика	71/62 (87%)	70/60 (86%)	72/67 (93%)								
Алгебра				70/68 (97%)	70/66 (94%)	70/64 (91%)	62/58 (94%)	63/57 (90%)	68/60 (88%)	68/56 (82%)	68/64 (94%)
Геометрия				18/17 (94%)	19/16 (84%)	17/16 (94%)	17/17 (100%)	17/17 (100%)	16/15 (94%)	16/15 (94%)	18/15 (83%)
Информатика				9/9 (100%)	9/8 (89%)	9/8 (89%)	9/8 (89%)	9/8 (89%)	9/9 (100%)	9/8 (89%)	9/9 (100%)
История	17/17 (100%)	17/16 (94%)	28/26 (93%)	28/23 (82%)	27/23 (85%)	28/24 (86%)	26/21 (81%)	26/23 (88%)	24/22 (92%)	27/22 (81%)	25/21 (84%)
Обществознание			17/17 (100%)	18/14 (78%)	18/13 (72%)	16/16 (100%)	18/14 (78%)	18/13 (72%)	18/15 (83%)	18/14 (78%)	16/16 (100%)
География	18/17	16/16	18/17	18/17	16/16	19/17	27/26	28/26	27/26	27/25	27/23

	(94%)	(100%)	(94%)	(94%)	(100%)	(89%)	(96%)	(93%)	(69%)	(93%)	(85%)
Биология	26/24 (92%)	25/25 (100%)	9/8 (89%)	9/7 (78%)	9/9 (100%)	10/8 (80%)	17/15 (88%)	19/17 (89%)	27/24 (89%)	27/25 (93%)	26/23 (88%)
Физика				25/23 (92%)	25/22 (88%)	25/23 (92%)	27/26 (96%)	28/25 (89%)	26/24 (92%)	25/22 (88%)	26/25 (96%)
Химия							26/23 (88%)	25/22 (88%)	26/23 (88%)	26/21 (81%)	27/22 (81%)
ОДНКНР	9/7 (78%)	7/6 (86%)									
Музыка	9/8 (89%)	9/8 (89%)	9/8 (89%)	9/8 (89%)	9/9 (100%)	7/7 (100%)	9/8 (89%)	9/8 (89%)			
ИЗО	8/7 (88%)	9/9 (100%)	9/9 (100%)	9/9 (100%)	8/8 (100%)	7/7 (100%)	9/9 (100%)	9/9 (100%)			
Физич. культура	8/8 (100%)	7/6 (86%)	8/7 (88%)	9/6 (67%)	9/8 (89%)	9/8 (89%)	9/9 (100%)	10/7 (70%)	7/6 (86%)	9/8 (89%)	7/7 (100%)
Технология	9/9 (100%)	8/9 (89%)	10/9 (90%)	9/8 (89%)	9/8 (89%)	10/7 (70%)	8/8 (100%)	8/8 (100%)			
ОБЖ							9/5 (56%)	9/8 (89%)	9/6 (97%)	9/8 (89%)	9/8 (89%)
Культура речи	4/3 (75%)	4/4 (100%)	4/4 (100%)	8/8 (100%)	8/8 (100%)	7/7 (100%)	4/4 (100%)	4/4 (100%)	4/4 (100%)	4/4 (100%)	4/4 (100%)
Информатика вокруг нас	4/4 (100%)	4/4 (100%)	4/4 (100%)	4/4 (100%)	4/4 (100%)	4/4 (100%)	7/7 (100%)	7/7 (100%)	4/4 (100%)	4/4 (100%)	4/4 (100%)
Проектная деят-ть									4/5 (80%)	4/4 (100%)	4/4 (100%)

Не в полном объеме выполнены программы учебных предметов:

- русский язык (5-9 классы);
- литература (5 – 9 классы);
- родной язык (русский) (5а, 5-1, 6а, 7а, 7и, 8-1, 9-1 классы);
- родная литература (русская) (5а, 5-1, 6а классы);
- английский язык (5-9 классы);
- второй иностранный язык (французский) (6а, 8а, 9а классы);
- второй иностранный язык (немецкий) (9и класс);
- математика (5а, 5-1, 6а классы);
- алгебра (7 – 9 классы);
- геометрия (7а, 7-1, 7и, 9а, 9-1, 9и классы);
- информатика (7-1, 7и, 8а, 8-1, 9-1 классы);
- история (5-1, 6а, 7а, 7-1, 7и, 8а, 8-1, 9а, 9-1, 9и классы);
- обществознание (7а, 7-1, 8а, 8-1, 9а, 9-1 классы);
- география (5а, 6а, 7а, 7и, 8а, 8-1, 9а, 9-1, 9и классы);
- биология (5а, 6а, 7а, 7и, 8а, 8-1, 9а, 9-1, 9и классы);
- физика (7-9 классы);
- химия (8-9 классы);
- ОДНКНР (5а, 5-1 классы);
- музыка (5а, 5-1, 6а, 7а, 8а, 8-1 классы);
- ИЗО (5а класс);
- физическая культура (5-1, 6а, 7а, 7-1, 7и, 8-1, 9а классы);
- технология (5-1, 6а, 7а, 7-1, 7и, 9а классы);
- ОБЖ (8-9 классы);
- УК Культура речи (5а класс);
- проектная деятельность (9а класс).

Практическая часть рабочих программ учебных предметов (диктанты, контрольные работы, практические, лабораторные работы) на уровне ООО полностью реализована, за исключением учебного предмета Информатика в 7и классе (уч. Цихович В.Г.). Одна практическая работа не проведена из-за нерабочего дня 03.11.2021 г.

Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой, выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

Объем выполнения программ на уровне СОО

Классы Предметы	10-А	10-1	10-И	11-А	11-1	11-И	1 2 А	12Б	12-1	12-И
	Параметры (часов по плану/фактически) (% выполнения)									
Русский язык	19/16	17/16	18/16	19/16	17/16	17/17 (100%)	34/28	34/28	35/29	35/33
Литература	70/64	70/68	71/65	70/65	72/66	71/65	68/56	68/56	70/57	69/65
Родной язык (рус)	16/16 (100%)	17/16	19/17	16/16 (100%)	18/17	18/17	18/13	18/13	17/15	17/16
Английский язык	72/64	70/64	71/65	70/64	70/66	72/64	70/62	70/62	68/64	69/63
Математика	90/81	88/76	87/79	89/80	89/77	86/78	104/97	104/97	103/95	102/93
Информатика	35/31	35/32	35/33	17/17	17/15	18/16	16/16	16/16	16/16	18/16
История	52/47	51/45	53/47	52/45	53/44	53/47	34/30	34/30	35/31	34/30
Обществознание	35/31	35/30	35/33	52/47	53/45	52/50	50/43	50/43	53/47	50/46
География	70/68	70/66	70/68	35/34	35/33	35/34	ис	34/34	34/32	34/33
Биология	68/61	72/66	70/61	36/32	36/33	35/30	35/32	35/32	35/32	35/30
Физика	53/50	55/49	53/49	35/34	36/32	36/33	53/48	53/48	53/45	53/48
Химия	52/49	53/46	52/44	17/17 (100%)	19/16	18/15	69/62	69/62	70/60	68/58
Физическая культура	17/14	16/15	17/16	17/14	18/16	18/17	17/14	17/14	16/15	17/16
ОБЖ				35/29	35/32	35/30	34/30	34/30	34/31	34/32
Индивидуальный проект				70/61	70/62	70/66				
Искусство	35/33	35/34	35/31	18/16	18/17	17/15	17/17 (100%)	17/17 (100%)	18/17	17/13
Культура речи и общения	18/16	18/17	17/17 (100%)	17/17 (100%)	17/17 (100%)	17/17 (100%)	53/50	53/50	50/49	52/49
Практикум по информатике	35/31	35/32	35/33	36/31	35/32	35/33	16/16 (100%)	16/16 (100%)	18/15	17/17 (100%)
Астрономия				36/31	35/32	35/34				

Не в полном объеме выполнены программы учебных предметов:

- русский язык (10а, 10-1,10и,11а,11-1, 12а,12б,12-1,12и классы);
- литература (10-12 классы);
- родной язык (русский) (10-1,10и,11-1,11и,12а,12б,12-1,12и);
- английский язык (10-12 классы);
- математика (10-12 классы);
- информатика (10а,10-1,10и, 11-1,11и);
- история (10-12 классы);
- обществознание (10-12 классы);
- география (10а,10-1,10и,11а,11-1,11и, 12-1,12и);
- биология (10-12 классы);
- химия (10а,10-1,10и,11-1,11и,12а,12б,12-1,12и классы);
- физическая культура (10-12 классы);
- ОБЖ (11-12 классы);
- индивидуальный проект (11-е классы);
- искусство (10а,10-1,10и,11а,11-1,11и,12-1,12и классы);
- УК Культура речи (10а,10-1,12а,12б,12-1,12и классы);
- УК Практикум по информатике (10а,10-1,10и,11а,11-1,11и,12-1 классы);
- астрономия (11а,11-1,11и классы).

Практическая часть рабочих программ учебных предметов на уровне СОО полностью реализована.

Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой, выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

Данные, приведённые в таблицах, позволяют сделать выводы:

1. Рабочие программы в 2021-2022 учебном году по предметам учебного плана в основном выполнены.

Невыполнение рабочих программ в полном объеме связано с корректировкой ООП в связи с нерабочими днями, установленными по Указу Президента с 30 октября по 7 ноября 2021 года включительно (Указ от 20.10.2021 № 595), праздничными днями, больничными листами, уходом в отпуск учителей, изменения расписания со 2 полугодия.

Отступление от прохождения программы скорректировано за счет:

- уплотнения учебного материала (объединение близких по содержанию тем);
- замещения пропущенных учебных часов.

2. Практическая часть рабочих программ в основном реализована полностью, что говорит о наличии системы обобщения и закрепления знаний учащихся после прохождения темы или раздела по всем учебным предметам.

Выполнение практических и лабораторных работ осуществляется в соответствии с реализуемыми рабочими программами, планированием групповых консультаций.

3. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме. Контрольные работы проводятся в соответствии с графиком проведения оценочных процедур.

9. Реализации рабочей программы воспитания по уровням общего образования

Целевым приоритетом являлось создание благоприятных условий для исправления и ресоциализации осужденных. Достижение воспитательной цели происходило через решение воспитательных задач:

1. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа.
2. Реализация потенциала классного руководства в воспитании учащихся, поддержка участия классных коллективов в жизни школы
3. Использование в воспитании обучающихся возможностей групповых и индивидуальных консультаций (школьного урока).
4. Вовлечение учащихся в курсы внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей.
5. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне классных коллективов.
6. Организация профориентационной работы с обучающимися.
7. Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев воспитательной системы: школы, психологической службы и воспитательного отдела ИУ.

В течение учебного года реализация рабочей программы воспитания проходила: в процессе обучения, во внеклассной деятельности, во внеурочной деятельности.

В воспитательной работе школы на 2021-2022 учебный год были определены следующие направления деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Каждое из них было представлено в соответствующем модуле рабочей программы воспитания соответствующего уровня общего образования

Критерии анализа				
Количественные показатели			Качественные показатели	
1. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ДЕЛ				
1.1. Модуль (вариативный) «Ключевые общешкольные дела»				
Участие классных коллективов в событиях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях, проектах, соревнованиях	На внешкольном уровне: Концерты-поздравления учителей ко Дню учителя, к 8 Марта. На школьном уровне: <i>1.Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности</i> 1).Общешкольный праздник День Знаний и единый классный час «Через тернии к звездам», посвященный 60-летию первого полета человека в космос. 2).В связи с объявлением 2022 года «Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России» традиционная Декада наук поведена как Декада искусств «Память народа культуру хранит». Она включала следующие мероприятия: - Оформление стенда «2022 - Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России» - Выпуск школьной газеты «Символы русской культуры» - Дни народной музыки, народных праздников и обрядов, - Викторина «Пословицы не даром молвятся» - Конкурс «Знаешь ли ты русскую культуру?» - Выставка «Народное искусство», - Единый классный час «Память народа культура хранит», - Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир» - Конкурс стихов «Поэзия и жизнь». <i>3)Последний звонок - традиционный общешкольный праздник, прощание выпускников со школой, учителями.</i> <i>2.Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции</i> 1) Проект «День Победы» -Единый классный час, посвященный в этом году письмам ВОВ. -Конкурс стихов и рисунков к 9 мая.		Динамика личностного роста учеников класса	В целом уровень участия в мероприятиях школы низкий, единичный. Наиболее активными были учащиеся 11-а класса Новиков Д., Анушенко А., 10-1 класса Абдулин Д..

	2) «Судьбы, связанные с Омском» - проект, знакомящий учащихся с известными людьми нашего города. В этом учебном году он был посвящен 200-летию Ф.М. Достоевского и включал: - Единый классный час «Самый трудный в мире классик». - Книжную выставку «Достоевский на все времена»; - Знакомство с творчеством писателя в 5-7 классах «Читаем Достоевского» (фрагменты «Мальчики»), в 8-9 классах «Смотрим Достоевского» (экранизация «Мальчики»), в 10-12 классах викторина «Знаем Достоевского»; - Конкурс рисунков к юбилею Достоевского. 3) Школьная газета «Наши известные земляки» 4) К 800-летию А. Невского - Книжная выставка «Кто с мечом к нам придет...», - Конкурс «Образ Александра Невского в героической истории России». <i>3. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации</i> 1) Проект «Новогодний марафон» (викторины, конкурсы, поздравления, классные часы «Новый год стучится в двери», «Как празднуют Новый год в мире», «Новый год шагает о планете», «Зимний калейдоскоп»). 2) Конкурс «Лучший читатель школьной библиотеки» 3) Неделя финансовой грамотности 4) Неделя ЗОЖ - КЧ «Профилактика нарушения зрения» - КЧ «Питание: что такое хорошо, а что такое плохо» - беседа «Здоровый образ жизни – это здорово» 5) Книжная выставка и конкурс стихов «Поэзия – чудесная страна!». 6) Конкурс стихов и рисунков «Её величество книга» На уровне классов: Классный час «День матери». Проведение бесед и политинформаций к знаменательным и памятным датам. Индивидуальная помощь (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел. На индивидуальном уровне:		
--	--	--	--

	Привлечение учащихся к ключевым делам школы и класса.		
1.2. Модуль (инвариантный) «Классное руководство»			
Проведение тематических классных часов, событий, праздников, дел	<i>1. Формирование и сплочение коллектива класса проходит через классные часы (согласно планам классных руководителей):</i> 1) тематические: Памятные места Омска (НШ) «Без права переписки»: ко Дню памяти жертв политических репрессий (10, 12 кл.) «Красною кистью рябина зажглась...»: факты из жизни М. Цветаевой (12-а 12-б кл.) Братья наши меньшие (10-1, 11-1 кл.) Международный день животных (12 кл.) День героев Отечества (12-1 кл.) Блокада Ленинграда (12-1 кл.) Татьянин день (12-а, 12-б кл.) «Если будешь ты читать будешь много-много знать» (11-а кл.) Будь достоин своих предков (12-1 кл.) День народных праздников и обрядов (11-а кл.) Великие женщины мира (9 кл.) Гагаринский урок (9 кл.) День космонавтики (12-1 кл.) Всемирный День поэзии (12-а, 12-б кл.) Прекрасный праздник 8 Марта (10-1, 7а, 7-1 кл.) Все для фронта – все для победы (11-а кл.) 2) игровые: «Поле чудес» - Татьянин день (10-1, 11-1 кл.) Интеллектуальная игра «Омичи в годы Вов» (12-1 кл.) 3) проблемные: Важность образования в современном мире (11-а кл.) 4) организационные: Впереди экзамены (12-а, 12-б кл.) Итоговые классные часы (5-12 кл.) 5) здоровьесберегающие: Открытый урок по ОБЖ «День гражданской обороны» (11-а кл.) Международный день жестовых языков (12-1 кл.)	Психологический климат в классе	Комфортный уровень психологического климата. Средний уровень участия

Здоровье – один из важнейших компонентов благополучия (5-8) Стрессы и их влияние на здоровье (9 кл.) Молодежь – за ЗОЖ (7-8 кл.) ЗОЖ – в тренде (7-8 кл.) Планета Земля в опасности (11-а кл.) б) виртуальные экскурсии: «5 озер Омской области» (7-8 кл.) Экскурсия в заповедник (10-а кл.) Легенды Омска (9 кл.) <i>2. Беседы:</i> Боль Беслана (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом) Берегите слух (к Международному дню глухих) Что такое толерантность? Любимые виды спорта. День театра. День поэзии. «Мы разные, но мы равны» (к международному дню борьбы за права инвалидов). <i>3. Политинформации:</i> День народного единства День волонтера День Конституции Жизнь на кончиках пальцев (ко Дню азбуки Брайля) День памяти воинов-интернационалистов Воссоединение Крыма с Россией Всемирный день гражданской обороны Международный женский день Международный день семьи <i>4. Размещение информации в классном уголке</i> Берегите зрение! (к Международному дню слепых) День защитников Отечества Важнейшее из искусств (к Международному дню кино) День славянской письменности и культуры <i>5. Информминутка</i> На уроках биологии - Всемирный день иммунитета		
---	--	--

	На уроках гуманитарного цикла - День славянской письменности и культуры		
2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ-ПРЕДМЕТНИКАМИ			
2.1. Модуль (инвариантный) «Классное руководство»			
Консультации с педагогами, которые направлены на формирование единства мнений и требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками	Регулярные консультации классных руководителей с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам	Развитие способностей обучающихся, повышение мотивации к обучению, к участию в олимпиадах, конкурсах мероприятиях школы и класса	Средний уровень проявления
Проведение мини-педсоветов	Педсоветы по итогам первого полугодия и по итогам года, на которых рассматривались кандидатуры обучающихся на поощрение		
Привлечение педагогов к участию во внутриклассных делах	1. Проект к 200-летию юбилею Н.А. Некрасова: Газета «Певец народа» Книжная выставка «Я лиру посвятил народу своему» Пятиминутка «Читаем Некрасова» 2. Проект к 570-летию со дня рождения Леонардо да Винчи: Газета «Многоликий Леонардо» Интеллектуальная командная игра «Гений Леонардо» между командами 10, 11, 12 кл.	Динамика результатов учебных достижений	Средний, не массовый уровень проявления;
Привлечение педагогов к организации участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях	Международная олимпиада проекта «Компэду» «Зимний фестиваль знаний 2022». 11 участ. / 2 педагога VII Международная Знаниада (2021). 2 участ./ 1 педагог Международный конкурс по русскому языку «Паронимы» (НОЦ «Эрудит»). 1 участ./ 1 педагог IV Международный интеллектуальный марафон. Декабрь. 42 участ. / 5 педагогов IV Международный интеллектуальный марафон. Январь. 30 участ./ 4 педагога IV Международный интеллектуальный марафон. Февраль. 1 участ. / 1 педагог Международная олимпиада «Помним всех поименно». «Знанию» (февраль 2022).		

	Зучаст/ 1 педагог XII Международная олимпиада «Знанию» (ноябрь 2021). 10 участ. / 1 педагог		
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ			
3.1. Модуль (инвариантный) «Профориентация»			
Проведение профориен-х мероприятий, часов общения	<i>1.Профориентационные часы общения, направленные на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:</i> «Современный рынок профессий» (7-8 классы) «Мир профессий» (10-а класс) «Множество профессий» (7-а класс) <i>2.Изучение материалов, посвященных выбору профессий, размещение в классных уголках информации о рынке профессий в регионе.</i> <i>3.Беседы с учащимися, обучающимися в ПТУ, о профессии, которую они получают.</i> <i>4.Освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности «Все работы хороши – выбирай» (1-4 классы), «На пути в общество» (8-9 классы)</i>	Степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию /изменению своего профессионального будущего	Средняя, не массовая степень готовности
4. УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ОРГАНАХ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ			
4.1. Модуль (инвариантный) «Самоуправление»			
Количество учеников класса, которые участвуют в работе органов ученического самоуправления	Мероприятия на индивидуальном уровне: вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за классным уголком, порядком в классе и т. п. Мероприятия на уровне класса: деятельность лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей; распределение при проведении мероприятий в классе и школе ответственных должностей среди их участников.	Сформированность активной жизненной позиции	Низкая, единичная сформированность
5.ВОВЛЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОБРАЗОВАНИЕ			
5.1.Модуль (инвариантный) «Курсы внеурочной деятельности»			

Процент учеников, которые посещают курсы внеурочной деятельности	Общеинтеллектуальное направление Школа астронома 1-4, 5-7 классы Как сохранить нашу планету 8-9 классы За страницами учебника математики 10 класс Чудеса священные и загадочные 11 класс Великие творения людей 12 класс Общекультурное направление В королевстве английского языка 1-4 классы Волшебный мир бумаги 1-4 классы Виртуальное путешествие в Соединенное королевство 5-7 классы Секреты языка художественного текста 8-9 классы Путешествуем с английским 10-12 класс Социальное направление Все работы хороши – выбирай 1-4 классы На пути в общество 8-9 классы Финансовая грамотность 10-12 классы Спортивно-оздоровительное направление Шахматы 1-4 классы Культура здоровья 5-7 классы Экологическая культура и здоровье человека 10-12 классы Духовно-нравственное направление Наследие веков живое 1-4 классы Музей в твоём классе 8-9 классы Уроки нравственности: многоаспектный анализ текста 10-12 классы	Степень готовности и стремления к самореализации и развитию своих способностей	Высокая, массовая степень
Процент учеников, которые посещают кружки, студии и секции исправительной колонии	Учащиеся школы посещают кружки и секции, организованные в колонии: Спортивный кружок «Спортивный клуб» Кружок художественной самодеятельности (вокально-инструментальный ансамбль, духовой оркестр, художественное чтение, театральная секция)		Низкая, единичная степень
6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С НАЧАЛЬНИКАМИ ОТРЯДОВ			
6.1. Модуль (инвариантный) «Работа с начальниками отрядов»			

	Участие педагогов в заседаниях Совета воспитателей отряда. Собрание учителей, обучающихся и представителей воспитательного отдела колонии, на котором обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания обучающихся. Беседы с начальниками отрядов конкретных учащихся на индивидуальном уровне по решению конфликтных ситуаций.	Степень согласованности вопросов воспитания и социализации обучающихся	Средняя, не массовая степень
--	--	---	-------------------------------------

Основные выводы и проблемы воспитательной деятельности школы и пути их устранения

1. Уровень участия классных коллективов в событиях, мероприятиях, конкурсах, проектах, соревнованиях остается низким. Обучающиеся инертны, пассивны, не проявляют желания участвовать в каких-либо делах и мероприятиях, но, несмотря на это, в школе есть активные, творческие учащиеся, которые проявили себя не только в классных делах, но и во внеклассных и общешкольных мероприятиях, а также в разного уровня конкурсах, олимпиадах, викторинах.

2. Формирование классного коллектива в условиях школы закрытого типа достаточно сложный и длительный процесс. Снижение мотивации у многих учащихся, перенос внутренних проблем учеников на школу привело к тому, что в течение всего года приходилось корректировать поведение учащихся, поддерживать спокойную доброжелательную обстановку в классе, разрешать возникающие конфликты, поддерживать ситуативный познавательный интерес. Это с успехом делали классные руководители. В целом уровень психологического климата в классах комфортный.

3. Степень готовности обучающихся к профессиональному выбору и осознанному планированию /изменению своего профессионального будущего средняя, не массовая.

4. По-прежнему низкой остается сформированность активной жизненной позиции обучающихся. Лидеров и активных учащихся, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей, в классных коллективах нет.

5. Высокую степень готовности и стремления к самореализации и развитию своих способностей продемонстрировали обучающиеся при выборе курсов внеурочной деятельности. Посещаемость курсов 100%.

6. Степень согласованности в вопросах воспитания и социализации обучающихся с начальниками отрядов и представителями воспитательного отдела колоний средняя.

В следующем учебном году необходимо:

1. Повысить уровень познавательной активности и учебной мотивации учащихся, используя разнообразные методы и формы организации воспитательного процесса, создавая условия для самовыражения и самопознания, учитывая индивидуальные особенности и возможности обучающегося.

2. Продолжить работу по сохранению уровня психологического климата в классных коллективах.

3. Разнообразить формы работы с обучающимися по профориентации. Применять в работе диагностические приемы и консультирование по проблемам профориентации.

4. Активнее привлекать обучающихся в планирование, организацию, проведение мероприятий как на индивидуальном уровне, так и на уровне класса, а также в обсуждение и анализ основных школьных дел и классных мероприятий.

5. Усилить взаимодействие с начальниками отрядов по вопросам посещаемости учебных занятий, а также внеурочных и общешкольных мероприятий для дальнейшего исправления и ресоциализации учащихся-осужденных.

10. Кадровое обеспечение школы

Педагогический состав

На начало 2021 - 2022 учебного года в школе работало 28 человек:

– Руководящие работники - 2 человека:

Директор - 1 /Ледовских А.А./

Заместитель директора - 1 /Тыртышная Н.И./

– Руководитель структурного подразделения, заведующий филиалом «Исилькульский» - 1 /Лесик С.М./

– Педагогические работники - 25 человек:

Методист - 2 человека - /Шабалина Л.Н. (1 ст), Бреусова Л.Г., (0,5 ст)/;

Педагог-библиотекарь – 1 /Бреусова О.А./;

Учителя - 22 человека:

- в филиале «Исилькульский» - 7 человек, из них 4 – внешние совместители: Голобородько В.И. - учитель истории, обществознания, искусства, Цихович В.Г. - учитель информатики, Лябаев М.К. - учитель физики, астрономии, Смирнова Н.А. – учитель английского, немецкого языков;
- в У КП при ФКУ ИК-9 и основном здании школы при ФКУ ИК-6 - 17 учителей;
- специалистов и служащих - 1 человек: лаборант(0,5ст.) - Венгреневич С.А. - (внешний совместитель).

Укомплектованность штатами на 01.09.2021 - 100%. Педагогический состав ИК-6 и ИК-9 стабилен.

Все педагогические работники имеют высшее педагогическое образование. Кадровый состав неоднороден. Стаж педагогической работы до 1 года - 1 ч (4%), от 5 до 10 лет имеют 2 ч (8%), от 10 до 20 лет - 4 ч (15%), от 20 до 30 лет - 7 ч (27%), от 30 до 40 лет - 10 ч (38%), более 40 лет - 2 ч (8 %). Педагоги имеют достаточно высокую теоретическую подготовку, большой практический опыт работы, являются высококвалифицированными специалистами:

Награды	Награжденных		Ф.И.О.
	Кол.	%	
Почетная грамота Министерства образования Омской области	4	15	Климова Т.В., Козар Е.С., Лесик С.М., Голобородько В.И.
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	10	36	Абрамова А.А., Бреусова Л.Г., Егорова В.Н., Краузе О.А., Плетенкина С.В., Чернова Е.В., Чернорай О.В., Шабалина Л.Н., Юрьева Е.П., Тыртышная Н.И.
Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1	4	Цихович В.Г.
Медаль «За отличие в труде» Федеральной службы исполнения наказаний	1	4	Бреусова Л.Г.

Важным механизмом повышения профессионального мастерства учителя является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с перспективным графиком аттестации.

В течение 2021 - 2022 учебного года прошли аттестацию:

- 1.Чернова Е.В., учитель биологии, установлена высшая квалификационная категория с 30.11.2021.
- 2.Цихович В.Г. О.А., учитель информатики, установлена высшая квалификационная категория с 26.10.2021.
- 3.Лябаев М.К., учитель физики, установлена первая квалификационная категория с 22.02.2022.
4. Егорова В.Н., учитель математики, установлена высшая квалификационная категория с 25.01.2022

На конец 2021 - 2022 учебного года в школе из 24 педагогических работников имели:

- высшую квалификационную категорию - 8 педагогов, что составляет 29%;
- первую квалификационную категорию - 12 педагогов, что составляет 50%;
- соответствие занимаемой должности - 1 педагог, что составляет 4%;
- не аттестованы - 3 педагогов, что составляет 13%.

Не аттестованы по причине того, что работают менее 2-х лет в данном учреждении, либо в данной должности – 3 человека /Бреусова Л.Г., Кикова А.И./.

Итого в процентах	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
-------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год
Высшая категория	28%	28%	27 %	29 %	33%
Первая категория	52%	52%	50%	50%	50%
Соответствуют занимаемой должности	20%	20%	19%	3%	4%
Не аттестованы		-	-	18%	13%

Анализ статистических данных, представленных в таблице, позволяет сделать вывод о стабильности показателей по квалификационным категориям.

Повышение квалификации

Повышение качества образования напрямую зависит от уровня компетентности педагогов и невозможно без повышения их квалификации. В течение 2021–2022 учебного года учителя повышали квалификацию, используя разнообразные платформы: БОУ ДПО «ИРООО», ООО «Инфоурок», ООО «Мультиурок», ООО «Видеоурок», «Педагогический университет «Первое сентября», Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий». Диапазон количества часов варьируется от 6 до 72 часов.

В течение 2021–2022 учебного года прошли курсы повышения квалификации следующие педагогические работники:

Формальное и неформальное образование педагогических работников в 2021-2022 учебном году:

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Место прохождения КПК	Тема курсовой подготовки	Дата прохождения	Кол-во часов
1	Бреусова О.А.	Образовательное учреждение. Фонд. Педагогический университет «Первое сентября»	Библиотека и школа: точки взаимодействия	23.09.2021	6ч
2	Бреусова Л.Г.	ООО «Мультиурок»	Современные педагогические технологии в образовательном процессе	29.11.21	72ч
3	Чернова Е.В.	БОУ ДПО «ИРООО»	Формирующее оценивание и контрольно-корректирующая деятельность учителя при обучении биологии	13.09.2021-24.09.2021	72ч
4	Климова Т.В.	ООО «Видеоурок»	Методика обучения химии в условиях реализации ФГОС»	16.06. 2022	72ч
5	Кикова А.И.	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации (П/П)	01.09.2021	540ч
6	Ледовских А.А.	Автономная	Специалист в области	19.11.2021	

		некоммерческая образовательная организация высшего образования «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий», г. Омск	менеджмента организации (П/П)	/Период обучения 16.08.21 16.11.21/ с по	
7	Шабалина Л.Н.	Образовательное учреждение. Фонд. Педагогический университет «Первое сентября»	Обновленные Федеральные образовательные стандарты (в редакции 2021 года): анализируем изменения и планируем реализацию	23.01.22-01.02.22	36ч
8	Юрьева Е.П.	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС	30.05.21-07.07.21	72ч

Учителя в рамках длительного модульного педагогического совета и по своей инициативе повышали квалификацию, прослушав семинары, вебинары (в скобках указано количество):

АО Издательство «Просвещение»	Абрамова А.А.(5), Голубицкая Т.В.(3), Егорова В.Н. (8), Лябаев(7), Лесик С.М.(1), Мочалова И.Н. (2), Суворова Ю.Г. (2), Чернова Е.В. (2), Юрьева Е.П. (1), Кикова А.И.(21), Смирнова Н.А. (3)
Издательский дом «Первое сентября»	Мочалова И.Н. (3)
Издательство: ООО «Знанио»	Краузе О.А. (1)
Издательство «Учитель»	Бреусова О.А.(9), Бреусова Л.Г.(4)
Академия «Ресурсы образования»	Шабалина Л.Н. (6)
АНО «ЦНОКО и ОА» «Легион»	Кикова А.И.(2), Чернорай О.В. (6), Лябаев М.К (3)
Издательство «Я КЛАСС»	Кикова А.И.(3), Цихович В.Г. (1), Мочалова И.Н. (6), Лесик С.М. (4)
Портал «Солнечный свет»	Лесик С.М. (1)
Итого	104

В этом учебном году в рамках планов профессионального развития учителя:

Приняли участие в педагогических конкурсах, проектах:

1. Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель – 2021», с работой «Разработка практической работы по биологии в 12 классе «Изучение экологических адаптаций человека», диплом, 30.11.2021 – А.А. Абрамова
2. Всероссийский педагогический конкурс «Творческий библиотекарь школы – 2021», с работой «Библиотечное занятие: «Наши помощники – словари», диплом, 30.11.2021 – О.А. Бреусова
3. Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель - 2021», с работой «Организация ввода и вывода данных», диплом, Серия А № 41461, 15.11.21, Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» - Н.А. Павлова

4. Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель - 2021», с работой «Принцип действия электромагнита и электродвигателя», диплом победителя III степени, Серия А № 43271, 19.12.21 – Л.Н. Шабалина
5. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс: «Лучшая презентация» в рамках образовательного проекта Образование будущего «Интеллектуальная игра «Гений Леонардо», (на Всероссийском информационно-образовательном портале профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России», 03.04.2022, диплом ЕВ № 26456,

1 место – О.А. Краузе

Приняли участие в онлайн – конференциях, олимпиадах:

1. Всероссийская олимпиада «Подари знание», диплом, 1 место, 25.01.22 – В.Н. Егорова
2. Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: «Профессиональная компетенция учителя литературы в условиях ФГОС», диплом лауреата № 3164620, 10.01.2022 – Краузе О.А.
3. Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: «Требования ФГОС к основному общему образованию», диплом победителя (1 место), 16.06.2022 – Е.П. Юрьева
4. Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: «Требования ФГОС к среднему общему образованию», диплом № 2958279, 30.08.21, 2 место – С.М. Лесик
5. Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: «Требования ФГОС к классным руководителям», диплом № 2958289, 30.08.2021, 2 место – С.М. Лесик
6. Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: «Контроль знаний, умений и навыков учащихся», диплом № 29581895, 30.08.2021, 2 место – И.Н. Мочалова
7. Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: «Приемы рефлексии на уроке»,

диплом № 2958160, 30.08.2021, 3 место - И.Н. Мочалова

8. Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: «Метод проектов как педагогическая технология», диплом № 2958177, 30.08.2021, 1 место – И.Н. Мочалова
9. Международная научно-практическая конференция «Современные образовательные инструменты и приемы» - О.А. Краузе
10. Всероссийская конференция «Современные образовательные технологии: опыт, проблемы, перспективы» - О.А. Краузе

Приняли участие в тестировании:

1. Тестирование на сайте infourok.ru по теме «Теория и методика преподавания географии в общеобразовательной организации» - А.А. Абрамова
2. Международный образовательный портал «Солнечный свет», тестирование по теме: «Методика обучения иностранному языку» - Т.В. Голубицкая
3. Международная аттестация со сдачей тестирования по теме: «ФГОС ООО – 2021: требования к структуре программы ООО» - В.Н. Егорова
4. Всероссийское тестирование на сайте: Педэксперт» Направление: Профессиональная компетенция педагога. Тест: «Организация деятельности по классному руководству» - О.А. Краузе
5. Всероссийская образовательная акция «ИТ - Диктант» - С.М. Лесик, И.Н. Мочалова

Опубликовали свои работы в сборниках и на различных сайтах

Инфоурок	Абрамова А.А. (4), Суворова Ю.Г. (4), Чернова Е.В.(3), Кикова А.И. (2)
Всероссийское сетевое издание «Образовательные	Краузе О.А.(1)

материалы	
Знанио	Краузе О.А. (1),
Videourok.net	Цихович В.Г. (1)
Сайт журнала «Современный урок»	Шабалина Л.Н.(1), Бреусова О.А.(1)
Мультиурок	Плетенкина С.В.(4)
Итого	22

Получили грамоты и благодарности:

1. Павлова Н.А - грамота за подготовку победителей к «VII Международной Знаниаде (2021)» по предмету «Информатика», 15.10.2021
2. Павлова Н.А. – благодарственная грамота за проведение и активное участие в «VII Международной Знаниаде (2021)», 15.10.2021
3. Краузе О.А. – благодарность за участие в XI Международной олимпиаде «Знанио» в номинации «Искусство», 01.11.2021
4. Абрамова А.А. - благодарность за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей, ОО «Инфоурок», 03.11.2021
5. Юрьева Е.П. – благодарность за активное участие в работе международного проекта для учителей videourok.net, 25.10.2021
6. Абрамова А.А. - благодарность за результативную работу по подготовке учащихся к международной олимпиаде «IV Международный интеллектуальный марафон. Январь» в номинации: «Биология», 26.01.22, сайт «ЗНАНИО».
7. Абрамова А.А. - благодарность за результативную работу по подготовке учащихся к международной олимпиаде «IV Международный интеллектуальный марафон. Декабрь» в номинации: «География», 26.01.22, сайт «ЗНАНИО».
8. Краузе О.А. – благодарственное письмо за участие во Всероссийском конкурсе с авторской работой: «Интеллектуальная игра «Гений Леонардо» в номинации: «Лучшая презентация» в рамках образовательного проекта Образование будущего», сайт: педталант.рф, 15.04.22
9. Павлова Н.А. – благодарственная грамота за проведение и активное участие в «VIII Международной Знаниаде», 24.05.2022
10. Шабалина Л.Н. - свидетельство о подготовке призеров серии международных олимпиад проекта compedu.ru «Зимний фестиваль знаний 2022», 19.12.2021

Повышение профессионального мастерства и транслирование опыта учителя

№	ФИО учителя	Курсы	Вебинары Семинары	Олимпиады	Тестирование	Конкурсы	Публикации	Благодарности почетные грамоты	Конференции	Всего
1	Абрамова А.А.	2	5		1	1	4	3		14
2	Бреусова Л.Г.	3	4							5
3	Бреусова О.А.	1	9			1				11
4	Голубицкая Т.В.	2	3		1		1			5
5	Егорова В.Н.	2	8	1	1					10
6	Климова Т.В.	1								1
7	Козар Е.С.	2								-

8	Краузе О.А.	2	1	2	1	1	2	2	2	9
9	Кикова А.И.	3	26	1		1	2		1	32
10	Лябаев М.К.	4	10			1				13
11	Лесик С.М.	2	6	2		2			2	12
12	Мочалова И.Н.	2	11	3	1					15
13	Николаева И.Г.	2								-
14	Плетенкина С.В.	2					4			5
15	Суворова Ю.Г.	2	2				3			7
16	Тарасова Т.И.	2								-
17	Чернова Е.В.	3	2				3			6
18	Чернорай О.В.	2	6							6
19	Шабалина Л.Н.	3	6	1		1	1			10
20	Юрьева Е.П.	3	1				2	2		17
21	Павлова Н.А.	3				1				2
22	Смирнова Н.А.		3							3
23	Цихович В.Г.		1							1
Итоги /2021-2022/		48	104	10	5	9	22	7	5	210
Итоги /2020-2021/		53	67	8	7	3	31	5	15	189
Итоги /2019-2020/		7	124	8	2	3	9	2	5	160

В 2021-2022 учебном году произошло повышение количества курсов, тестирований, конференций, в которых участвовали учителя. Таким образом, можно сделать вывод о повышении активности педагогов школы в рамках планов профессионального развития.

При этом в связи с особыми условиями работы, возрастными особенностями педагогического состава наблюдается профессиональное выгорание педагогов.

11. Методическая работа

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает методическая служба – совокупность различных структур (методический совет, методические объединения, творческие и рабочие группы) и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательных отношений в целях обеспечения качества образования.

Объекты анализа: педсоветы, работа методического совета и методических объединений.

Методическая служба способствовала:

- повышению квалификации и профессионального мастерства каждого учителя;

- реализации образовательных программ НОО, ООО;
- введению и реализации ФГОС СОО в соответствии с планом-графиком;
- переход на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Тема методической работы: «Повышение профессиональной компетентности педагогов как условие формирования качества образования в условиях обновления ФГОС»

Цель методической работы:

Повысить качество образовательных результатов обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС и совершенствования ВСОКО.

Деятельность методической службы была ориентирована на решение следующих задач:

1. Организация методической работы педагогов, способствующей достижению обучающимися планируемых результатов.
2. Расширение опыта учителей в области обновления ФГОС и реализации рабочей программы воспитания в школе закрытого типа в рамках проведенного долговременного модульного педагогического совета семинара – практикума «Обновление ФГОС в школе закрытого типа».
3. Организация деятельности рабочих групп по вопросам обновления ФГОС в школе закрытого типа.
4. Совершенствование опыта учителей школы в рамках деятельности творческой группы «Реализация индивидуального проекта».
5. Участие учителей в заочных семинарах, вебинарах и расширение опыта по реализации проектной деятельности, использованию стратегий смыслового чтения в рамках учебного предмета, формированию функциональной грамотности.
6. Разработка и реализация плана – графика и плана действий на 2021/22 учебный год по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.
7. Повышение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, трансляции опыта в педагогическом сообществе.
8. Развитие научного направления деятельности обучающихся: участие в викторинах, заочных олимпиадах, конкурсах разного уровня, проведение декады наук.
9. Продолжение работы по совершенствованию учебных кабинетов.

Тематические педсоветы

Работа над методической темой велась в ходе долговременного модульного педагогического совета семинара – практикума «Обновление ФГОС в школе закрытого типа». Структура педагогического совета соответствует особенностям профессиональной деятельности учителя. Данная модель позволяет помимо модульности использовать фактор долговременности и разнообразия коммуникации педагогов в рамках педагогического совета. Модули проведения педагогического совета: теоретический, проективный, практический, рефлексивный.

Для подготовки и проведения педсовета созданы три рабочие группы: по введению ФГОС НОО, по введению ФГОС ООО, по внедрению рабочей программы воспитания.

В ходе теоретического модуля учителя получили представление:

- об обновленных ФГОС НОО;
- о требованиях новых ФГОС ООО, утвержденных 31.05.2021 г. № 287, в сравнении с ФГОС ООО, утвержденными 17.12. 2010 г. № 1897;
- о плане действий по переходу на обучение по обновленным ФГОС на 2021–2022 учебный год, разработанному на основе плана-графика мероприятий по обеспечению перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО;

- о примерных рабочих программах по учебным предметам /учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности), учебным модулям по ФГОС 2021 года в сравнении с действующими рабочими программами.

Учителя оценили инструментарий для анализа реализации содержания модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания.

В ходе проективного модуля педсовета решены организационные вопросы по разработке проектов основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Практический модуль позволил учителям:

- ознакомиться с Распоряжением Министерства образования Омской области «Об организации работы по введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 18.02 2022 № 518; решением Совета при Министерстве образования Омской области по качеству общего образования от 23 декабря 2021 года № 5;
- обсудить результаты деятельности рабочей группы школы по организации работы по переходу на обновленные ФГОС: проект учебного плана на уровень ООО; рабочие программы по отдельным предметам, разработанные с использованием конструктора рабочих программ; рекомендации ИРООО по использованию учебников из ФПУ от 23.12.2020 № 766 при введении обновленных ФГОС; курсы повышения квалификации, вебинары, пройденные участниками группы;
- оценить условия, созданные в школе, для реализации программ начального общего и основного общего образования и перехода на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО 2-4 и ФГОС ООО 6-8 классов;
- обсудить изменения, вносимые в «План-график мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО», утвержденный приказом директора от 31.08.2022 № 48 и соответственно в «План действий по переходу на обучение по ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021–2022 учебный год», принятый решением педагогического совета от 03.12.2021 № 4.

Завершился педагогический совет рефлексивным модулем, на котором была представлена деятельность рабочих групп школы по организации работы по переходу на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования. В ходе педсовета: обсудили детали разработки рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям; рассмотрели отчет о результатах самообследования школы за 2021 год; внесли предложения по организации проектной деятельности в школе.

Результатом деятельности учителей стали проекты рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Итак, интенсифицированная модель длительного модульного педагогического совета позволила:

- обеспечить поддержку учителя в развитии профессиональных умений в вопросе перехода, введения и реализации обновленных ФГОС;
- формировать мотивационный компонент готовности педагогов к реализации новых стандартов с учетом особенностей контингента и условий обучения в школе закрытого типа;
- разнообразить деятельность методических объединений;
- обеспечить последующий контроль за внедрением полученных знаний и умений в реальную практику педагогической деятельности.

Работа методического совета

Цель деятельности методического совета – организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят директор, заместитель директора, методисты, руководители методических объединений, руководители творческих групп, творчески работающие учителя.

Основными задачами методического совета являются:

1. Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров.
2. Анализ эффективности работы школы, определение проблем, целей, задач на ближайший период и на перспективу.
3. Создание необходимых условий для введения и реализации ФГОС с учетом особенностей контингента школы при исправительной колонии.
4. Обобщение передового педагогического опыта учителей.

Методический совет рассматривал следующие вопросы:

- утверждение планов МО;
- реализация ООП НОО КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)»;
- реализация ООП ООО КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)»;
- реализация ООП СОО КОУ «Средняя школа №1 (очно-заочная)»;
- внесение изменений в основные образовательные программы, реализуемые в школе;
- переход на обучение по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- подготовка и проведение теоретических семинаров и педсоветов;
- организация деятельности творческих и рабочих групп;
- организация и проведение Декады науки в школе;
- проведения анализа работы методических объединений.

Работа школьных методических объединений

Целью работы школьных МО является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, как следствие, повышение эффективности качества образовательной деятельности.

В школе функционируют два предметных методических объединения учителей: естественно-математического цикла, гуманитарного цикла. Каждое методическое объединение работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы:

- МО учителей гуманитарного цикла – «Повышение профессиональной компетентности педагогов гуманитарного цикла как условие формирования качества образования в условиях обновления ФГОС».
- МО естественно-математического цикла – «Повышение профессиональной компетентности педагогов естественно – математического цикла как условие формирования качества образования в условиях обновления ФГОС».

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы. Цель, которая была поставлена перед членами МО гуманитарного и естественно-математического цикла: повышение качества образовательных результатов обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителей для реализации ФГОС и совершенствования ВСОКО.

Деятельность МО была направлена на решение следующих задач:

1. Организация методической работы, направленной на:
 - расширение опыта учителей в области перехода на обновленные ФГОС в школе закрытого типа;
 - реализацию рабочей программы воспитания;

- участие в реализации дорожной карты мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО;
 - участие учителей МО в деятельности творческих и рабочих групп, профессиональных конкурсах;
 - транслирование опыта педагогов в педагогическом сообществе;
 - участие учителей в заочных семинарах, вебинарах с целью расширения опыта по реализации проектной деятельности и использованию стратегий смыслового чтения в рамках учебного предмета, формированию функциональной грамотности, применению образовательных технологий, введению обновленных ФГОС.
2. Участие в мониторинге достижения планируемых результатов освоения образовательных программ по предметам МО.
 3. Участие в мониторинге качества групповых консультаций в 2021/22 уч. году.
 4. Развитие научного направления деятельности обучающихся: участие в викторинах, заочных олимпиадах, конкурсах разного уровня, проведение декады наук.
 5. Совершенствование учебных кабинетов.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

1. Рассмотрение и экспертиза:
 - планирование групповых консультаций для очно-заочных и очно-заочных групп (менее 9 человек), оценочных материалов, пособий для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к зачетам;
 - КИМ для проведения промежуточной аттестации, их соответствие основным образовательным программам;
 - соответствия содержания стартовых диагностических работ требованиям образовательных стандартов;
 - тематики проектов для обучающихся 9 и 11, 12 классов.
2. Внедрение рабочей программы воспитания в школе. Реализация рабочей программы воспитания учителями МО в рамках модуля «Школьный урок».
3. Состояние преподавания предметов, анализ административных контрольных срезов и контрольных работ по линии МО, определение уровня достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования, динамики результатов обучения, коррекционная работа по ликвидации пробелов.
4. Участие учителей в проведении педагогического совета «Обновление ФГОС в школе закрытого типа». Выполнение решений педсовета по разработке рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям, курсам внеурочной деятельности.
5. Организация работы творческих и рабочих групп.
6. Внесение изменений в основные образовательные программы.
7. Проведение декады науки.
8. Реализация индивидуальных маршрутов педагогами МО в рамках планов профессионального развития учителя.
9. Подготовка к ГИА.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить:

1. Целенаправленно велась методическая работа в области перехода на обновленные ФГОС.
2. Деятельность учителей имела практическую направленность:
 - участие в деятельности творческих и рабочих групп;
 - участие в работе долговременного модульного деятельностного педагогического совета «Обновление ФГОС в школе закрытого типа»;
 - разработка и проведение экспертизы рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям, курсам внеурочной деятельности в рамках деятельности рабочей группы по разработке ООП ООО по обновленным ФГОС ООО;

- разработка и проведение экспертизы планирований групповых консультаций по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям, курсам внеурочной деятельности как приложения к рабочей программе;
- разработка и проведение экспертизы планирований групповых консультаций и КИМ для проведения промежуточной аттестации в 9 классе (по ОБЖ) в рамках внесения изменений в ООП ООО по ФГОС ООО;
- участие в организации проектной деятельности обучающихся 9-х и 11-х классов;
- реализация индивидуального маршрута по изучению вопросов, связанных с переходом на обновленные ФГОС;
- трансляция опыта педагогической деятельности среди педагогического сообщества
- участие в мониторинге функционирования ВСОКО по направлению «Качество организации образовательной деятельности» с целью оценки:
 - работы учителей, направленной на развитие умения работать с различными видами информации;
 - частоты и эффективности использования учителями заданий практического характера;
 - реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания;
 - развития дефицитных навыков учащихся, выявленных по результатам итогового собеседования в 9-х и итогового изложения (сочинения) в 12-х классах учителями русского языка, литературы, истории, обществознания
 - индивидуального подхода учителей в работе с высокомотивированными и низкомотивированными учащимися, применение дифференцированного подхода.

В ходе анализа методической работы в школе обозначились следующие проблемы:

1. Первая проблема связана с переходом с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Школа разработала и утвердила план-график (дорожную карту) мероприятий на 2021–2027 годы. План действий по переходу на обучение по ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021–2022 учебный год определил сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Однако, Совет при Министерстве образования Омской области по качеству общего образования принял решение (протокол от 23.12.2021 № 5), что в 2022/23 учебном году обеспечивается переход на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО 2-4 и ФГОС ООО 6-8 классов. Практический модуль педсовета принял решение о возможности перехода школы на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО 2-4 и ФГОС ООО 6-8 классов. В соответствии с решением педагогического совета внесены изменения в план-график и план действий на 2021-2022 учебный год.

Данное решение привело к увеличению объема работы по разработке рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям, курсам внеурочной деятельности и приложений к ним: планирований групповых консультаций, оценочных материалов. Разработка и экспертиза КИМ для проведения промежуточной аттестации в форме зачета будет проводиться в течение учебного года, т.к. учителя не могут воспользоваться готовыми оценочными материалами, их приходится отбирать и корректировать с учетом контингента школы.

2. Вторая проблема нашей школы связана с важнейшим метапредметным результатом – смысловое чтение или читательская грамотность, как составляющей функциональной грамотности. Умения большинства обучающихся в рамках смыслового чтения едва дотягивают до базового уровня, об этом свидетельствуют результаты проведенных стартовых диагностических работ, комплексных работ в 5-8 классах, диагностической работы в 10-м классе. Проблема постоянна для нашей школы, в связи с частой сменой контингента и его

особенностями. Процесс формирования функциональной грамотности актуален для обучающихся школы, т.к. позволяет использовать полученные знания, умения и навыки для решения самых разных жизненных задач. В связи с этим необходима целенаправленная деятельность педагогического коллектива, этот процесс логично и системно должен быть «вшит» в учебную программу как обязательная составляющая, а не быть набором отдельных занятий или набором отдельных заданий. В связи с этим, была организована деятельность творческой группы «Формирование функциональной грамотности», в задачи которой входило: разработка карты контроля учителей по развитию составляющих элементов функциональной грамотности; представление результатов деятельности на рефлексивном модуле долговременного педагогического совета «Обновление ФГОС в школе закрытого типа». Однако, в связи с увеличением объема работы по обновленным ФГОС, деятельность творческой группы была приостановлена.

3. Третья проблема связана с продолжающимся сокращением контингента на уровнях НОО и ООО, что приводит к увеличению очно-заочных групп (менее 9 человек), и как следствие возникающие трудности:
 - достижение планируемых результатов при меньшем количестве аудиторных часов;
 - организация самостоятельного освоения учебного материала обучающимися;
 - реализация модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания;
 - нахождение оптимального сочетания элементов образовательных технологий, используемых в ходе занятий.

12. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогических условия в школе создаются классными руководителями, учителями - предметниками, с опорой на психологическую службу колонии с учетом особенностей контингента школы. В обычной школе обучение предшествует развитию обучающихся. В нашей школе наблюдается дидактическая аномалия: сензитивный возрастной период развития был в значительной мере упущен, и теперь обучение какое-то время невольно идет вслед за сложившейся возрастной и социальной ситуацией: вместо обычного скачка в развитии у личности сформировались негативный опыт отношений с учебой и дидактическая запущенность, которые теперь необходимо преодолевать. Обучение в школе закрытого типа должно сначала реконструировать (восстановить) развитие обучающегося и лишь на этой основе в дальнейшем вести его за собою, но с учетом реальных возрастных и социальных новообразований.

Психолого-педагогическая работа в школе строилась по направлениям:

1. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников через индивидуальное консультирование учителей, вопросы в ходе совещаний.
2. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры через урочную и внеурочную деятельность.
3. Дифференциация и индивидуализация обучения через обеспечение индивидуального подхода в обучении при проведении индивидуальных и групповых консультаций.
4. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка высокомотивированных учащихся в ходе: диагностики уровня обучаемости, представления результатов на психолого-педагогическом консилиуме; наблюдения за обучающимися на занятиях; выявления обучающихся, способных отойти от образца, найти новые, нестандартные способы решения; проведения анализа работ

обучающихся, участвующих в конкурсах, викторинах, олимпиадах школьного уровня.

5. Совершенствование коммуникативных навыков в рамках внеурочной деятельности, общешкольных и классных мероприятий.
6. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации):

Индивидуальный уровень: индивидуальная работа с учащимися, педагогами; индивидуальные консультации учащихся, педагогов.

Групповой уровень: групповая работа с учащимися, педагогами; групповая диагностика; групповые консультации участников образовательных отношений; культурно-просветительские и профилактические мероприятия; оформление рекомендаций; выступление на совещаниях; мероприятия по формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Уровень класса: классные часы, беседы

Уровень организации: формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников; взаимодействие с воспитательными отделами исправительных колоний

7. Вариативные формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:
 - Профилактика: профилактика эмоционального выгорания педагогов (рекомендации, беседы, профилактические мероприятия); ППК; профилактика конфликтов (вопросы в ходе совещания).
 - Диагностика: изучение интеллектуальных способностей, уровня обучаемости и обученности.
 - Консультирование: групповое и индивидуальное консультирование, педагогов, обучающихся по результатам диагностики.
 - Просвещение: культурно-просветительские и профилактические мероприятия.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение

СТАТИСТИКА ПО ПОСЕЩЕНИЯМ				
Читатели	Количество читателей	Количество посещений в I полугодии	Количество посещений во II полугодии	Общее количество посещений
1–4-е классы	1	42	44	86
6–12-е классы	130	382	411	793
Педагоги, сотрудники школы	25	67	73	140
Итого	156	491	528	1019
ФОНД ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ				
Наименование				Количество
Учебная литература				4814

Художественная литература	2134	
Справочный материал	66	
Учебные пособия	304	
Всего	7318	
В 2021 году поступило 211 экземпляров учебной литературы, на сумму 158062 руб.00коп.		
РАБОТА С ФОНДОМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ		
Мероприятия	Результаты	Эффекты
Выставки к юбилейным и знаменательным датам	13 выставок	Вовлечены в работу библиотеки учащиеся всех классов, учителя
Работа по мелкому ремонту художественных изданий, учебников с привлечением учащихся	Отреставрировано 86 книг	
Конкурсы, проводимые школьной библиотекой	6 конкурсов	
РАБОТА С ФОНДОМ УЧЕБНИКОВ		
Изучение состава фондов и анализ их использования	На 95% укомплектован фонд учебной литературы в соответствии с ФПУ	Систематизирована работа с учащимися по вопросам сохранности учебного фонда
Прием и выдача учебников, проверка учебного фонда		
Рейды по проверке обеспечения и сохранности учебников		
Составление заявки на приобретение недостающих учебников		
ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ГРУППОВОГО И МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ		
Книжные выставки	Охват более 45% учащихся новыми формами работы в библиотеке	Выявлены читательские вкусы и предпочтения.
Рисунки по литературным произведениям		
Оформление стендов библиотеки совместно с учащимися школы		
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА		
Участие в вебинарах, семинарах	Развитие профессиональных компетенций	
МАССОВАЯ РАБОТА		

Книжная выставка, посвященная летию со дня рождения писателя С. Т. Аксакова	230-	Рост числа читателей Разнообразие тем массовых мероприятий	Все проводимые мероприятия были нацелены на литературное, историческое просвещение учащихся, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формированию активного читательского интереса учащихся, развитие читательской грамотности
Библиотечная выставка «Приглашение в библиотеку!»			
Урок – выставка посвященный 200 – летию со дня рождения Ф.М. Достоевского Библиотечный конкурс рисунков «Произведения Ф.М. Достоевского»			
Книжная выставка, посвященная летию со дня рождения русского поэта, ученого М.В. Ломоносова	310-		
Книжная выставка, посвященная летию со дня рождения писателя, философа, лексикографа В.И. Даля	220-		
Книжно – иллюстративная выставка посвященная 800-летию со дня рождения великого князя Александра Невского «Кто с мечом к нам придет...»			
Библиотечный конкурс рисунков на тему «Образ Александра Невского в героической истории России»			
Книжная выставка, посвященная 200-летию со дня рождения русского поэта Н.А. Некрасова			
Книжная выставка, посвященная 255-летию со дня рождения русского писателя, историка Н.М. Карамзина			
Книжная выставка, посвященная 120-летию со дня рождения русского А.А. Фадеева	писателя		
Книжно – иллюстративная выставка в рамках декады науки «Память народа культура хранит» Библиотечный конкурс рисунков, стихов на тему: «Как прекрасен этот мир»			
Литературно-поэтическая выставка посвященная дню поэзии. Библиотечный конкурс стихов на тему: «Поэзия – чудесная страна»			
Книжно – иллюстративная выставка: «Её величество книга»			

Библиотечный конкурс рисунков на тему: «Книга»	
Книжная выставка, посвященная Дню победы на тему: «Память о войне нам книга оживляет» Библиотечный конкурс стихов, рисунков на тему: «День победы»	

14. Материально-техническое обеспечение

Школа располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности:

1. Наличие и использование площадей

Школа осуществляет деятельность в помещениях на праве оперативного управления. Основание - Договор безвозмездного пользования: ИК-6 от 26.12.2018 № 152; ИК-9 от 08.08.2017 № 1; ИК-4 от 24.10. 2011 № 2.

Общая площадь зданий всего — 982,6 кв. м, в том числе площадь по целям использования:

- учебная — 579,86 кв. м (20 кабинетов)
- учебно-вспомогательная — 335,6 кв. м
- занимаемая библиотекой — 22 кв. м
- подсобная — 35 кв. м

2. Информационная база организации:

- персональные компьютеры — всего — 30 шт. из них: ноутбуки: 21;
- из них имеющие доступ в сеть Интернет — 5 шт.;
- интерактивная доска с ЭОР – 1 шт.;
- интерактивный комплекс — 1 шт.;
- мобильное рабочее место учителя — 1 шт.;
- мультимедийные проекторы — 8 шт.;
- многофункциональные устройства — 5 шт.;
- принтеры — 3 шт.;
- сканеры — 1 шт.

3. Учебно-лабораторное оборудование для кабинетов

- типовой комплект учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета физики для общеобразовательных учреждений;
- комплекты настенных карт по предметам: история, география;
- комплекты обучающих таблиц по предметам: иностранный язык, математика, история, география.

Однако оснащены полностью необходимым учебно-лабораторным оборудованием только кабинеты физики, географии, истории, находящиеся при ФКУ ИК-6.

Учебные кабинеты освещены согласно санитарным нормам. Тепловой режим соответствует норме, исправно работают водоснабжение и канализация. В Школе разработан весь пакет документов по охране труда, выполняются соответствующие требования для сотрудников и учащихся. Производственный травматизм среди сотрудников и учащихся отсутствует, созданы условия безопасной организации образовательного процесса. Здание школы оборудовано пожарной сигнализацией, огнетушителями, системой оповещения при пожаре, тревожной кнопкой, видеонаблюдением, постоянно обновляются стенды по противопожарной тематике.